

Evaluatie Educatieplan 2025

September 2026

Samenvatting

Jaarlijks evalueren we de doelstellingen uit het educatieplan, zo ook voor 2025. Het educatieplan geeft weer hoe we de educatieactiviteiten (educatiesessies en e-learning) uit het Nationaal Educatieprogramma Topsport in een bepaald jaar willen inzetten. In deze evaluatie over 2025 evalueren we enerzijds de inhoud van de educatieactiviteiten, en anderzijds het bereik van de educatiepool. Daarnaast kijken we naar de samenwerking met de (sport)organisaties die we nodig hebben om onze doelstellingen te bereiken. De aandachtspunten die uit deze evaluatie over 2025 komen, nemen we mee in het Educatieplan 2027.

Het algemene doel van de educatie is: *het versterken van het schone sportgedrag in de Nederlandse topsport, waardoor minder topsporters bewust of onbewust een dopingovertreding zullen begaan.*

Belangrijkste bevindingen

Hoewel de meeste sporters en begeleiders er niet zelf voor kiezen om educatie over schone sport te volgen (het wordt opgelegd door sportbonden of andere (top)sportorganisaties), zien we dat onze educatiesessies (gemiddeld cijfer 8,0) en e-learningmodules goed (gemiddeld cijfer tussen 8,0 en 8,2) worden beoordeeld. Met het ontwikkelen van een voor- en eindmeting in de educatiesessies en e-learning zetten we stappen om de leeropbrengst van onze educatie inzichtelijker te maken. Daarnaast draagt het toevoegen van ondertiteling aan video's en het beschikbaar stellen van Engelstalige e-learningmodules bij aan het verbeteren van de toegankelijkheid van onze educatiematerialen.

De educatiepool 2025 bestaat uit 29.294 personen, waarvan 73% sporters. 97% van de educatiepool dient onze e-learning te doorlopen en 22% dient (ook) een educatiesessie te volgen. Daarnaast dient 3% van de sporters een e-learningmodule bij hun internationale federatie te volgen, gevolgd door een educatiesessie van de Dopingautoriteit.

Het bereik van de educatiepool 2025 ligt voor e-learning op 79% en voor educatiesessies op 74%. Ten opzichte van de educatiepool 2024 is het bereik voor alle kerndoelgroepen en alle educatieactiviteiten hoger, met uitzondering van het bereik van e-learning voor sporters. Dit percentage was in 2024 boven de 100%, wat duidde op een te lage inschatting. De educatiepool 2025 bevat meer e-learning voor sporters waardoor het percentage lager uitvalt en mogelijk realistischer is. Als we kijken naar de aantallen deelnemers aan de educatiesessies en de doorlopen e-, dan zien we dat het bereik met 5% is gestegen in 2025 ten opzichte van 2024. Zowel het aantal deelnemers aan educatiesessies (14%) als het aantal afgeronde e-learningmodules (3%) was hoger.

Voor de implementatie en uitvoering van educatie zijn we in grote mate afhankelijk van de sportbonden en NOC*NSF. Met de sportbonden evalueren we jaarlijks de uitvoering van hun educatieplannen. Zij gaven zichzelf in 2025 een vergelijkbaar cijfer voor de uitvoering (6,7) als in 2024 (6,8). Daarnaast beoordelen de sportbonden de samenwerking met de Dopingautoriteit op het gebied van educatie als goed tot uitstekend. NOC*NSF heeft voor haar eigen uitzendingen een educatieverplichting, die ook in 2025 is ingezet. Ook ondersteunt ze de sportbonden in het uitvoeren van hun educatieplannen.

Aandachtspunten

Om de aansluiting en toegankelijkheid van de educatieactiviteiten voor de educatiepool te verbeteren, is het van belang om de inhoud en ervaringen regelmatig vanuit verschillende perspectieven kort cyclisch te evalueren. Daarnaast blijft het meten van de leeropbrengst een belangrijk aandachtspunt om te bepalen in hoeverre de deelnemers de leerdoelen behalen.

Voor het vergroten van het bereik van de educatie, dienen we een steeds nauwkeurigere inschatting van de educatiepool te maken, meer educatiesessies te geven en meer e-learning aan te bieden. Hiervoor zijn gerichte acties per kerndoelgroep nodig. Ook dient de relatie met de sportbonden verder versterkt te worden om zoveel mogelijk educatieactiviteiten uit de educatieplannen uit te voeren.

Als laatste is het onderhouden van het goede contact met NOC*NSF van belang om de sportbonden te ondersteunen en haar eigen educatieverplichting bij de TeamNL uitzendingen strikt te handhaven.

Inhoudsopgave

Samenvatting	2
Introductie	5
1. Inhoud educatieactiviteiten	5
1.1. Leerdoelen behalen	5
1.1.1. Educatiesessies	6
1.1.2. E-learning	6
1.2. Deelnemerservaring	7
1.2.1. Educatiesessies deelnemers	8
1.2.2. Educatiesessies voorlichters	9
1.2.3. E-learning	9
1.3. Aandachtspunten inhoud educatieactiviteiten	10
2. Bereik educatieactiviteiten	11
2.1. Samenstelling educatiepool	11
2.2. Bereik educatiepool	13
2.2.1. Bereik kerndoelgroepen	14
2.2.2. Bereik sportbonden	15
2.3. Bereik educatieactiviteiten over de jaren heen	15
2.4. Conclusie bereik educatieactiviteiten	16
3. Schakelpartijen	16
3.1. Sportbonden	17
3.2. NOC*NSF	18
3.2.1. Uitzendingen	18
3.3. TopsportTalentScholen	19
3.4. Conclusie schakelpartijen	19

Introductie

Het geven van voorlichting over doping is een wettelijke taak van de Dopingautoriteit ([artikel 5, eerste lid, onder d, Wuab](#)). Deze wordt uitgevoerd in overeenstemming met de Wereld Anti-Doping Code (WAD Code) en de onderliggende Internationale Standaard voor Educatie (ISE). Deze standaard verplicht onder meer dat alle ondertekenaars van de Code educatieprogramma's ontwikkelen, implementeren, monitoren en evalueren.

Het educatieprogramma voor de topsport van de Dopingautoriteit draagt de naam Nationaal Educatieprogramma Topsport. Dit programma bestaat uit al onze educatieactiviteiten bij elkaar. De basis van het Nationaal Educatieprogramma Topsport wordt gevormd door de Doorlopende Leerlijnen Schone Sport (DLSS) voor de volgende kerndoelgroepen: sporters, trainer-coaches en ouders.

Het educatieplan geeft weer hoe we de activiteiten uit het Nationaal Educatieprogramma Topsport in een bepaald jaar willen inzetten. De doelstellingen uit het educatieplan evalueren we jaarlijks. Enerzijds evalueren we de inhoud van de educatieactiviteiten, en anderzijds het bereik van de kerndoelgroepen. Daarnaast kijken we naar de samenwerking met de organisaties die we nodig hebben om onze doelstellingen te bereiken, de zogenoemde schakelpartijen. De aandachtspunten die uit deze evaluatie over 2025 komen, nemen we mee in het Nationaal Educatieprogramma Topsport en Educatieplan 2027.

1. Inhoud educatieactiviteiten

Ons algemene educatiedoel is: *het versterken van het schone sportgedrag in de Nederlandse topsport, waardoor minder topsporters bewust of onbewust een dopingovertreding zullen begaan.*

Om te kunnen bepalen of we hierin slagen, evalueren we de inhoud van onze belangrijkste educatieactiviteiten: educatiesessies en e-learning. In hoeverre hebben deelnemers aan deze educatieactiviteiten de leerdoelen uit de DLSS behaald? En hoe hebben deelnemers deze educatieactiviteiten ervaren?

1.1. Leerdoelen behalen

De DLSS voor [sporters](#), [trainer-coaches](#) en [ouders](#) bestaan uit verschillende educatieniveaus. Per educatieniveau en antidopingthema hebben we leerdoelen opgesteld. Deze leerdoelen zijn opgesplitst in kennis, vaardigheden en gedrag. Aan het begin en aan het einde van de educatiesessies en de e-learningmodules krijgen de deelnemers een aantal stellingen voorgeschoteld om te toetsen in hoeverre ze de leerdoelen (al) hebben behaald.

In het Educatieplan 2025 stelden we de volgende doelstellingen op voor het behalen van de leerdoelen:

- *Begin- en eindniveau van de deelnemers aan de educatiesessies beter in kaart brengen: door het proces uit te denken en een eerste stap in de uitvoering te maken.*
- *Beginniveau van de deelnemers aan e-learningmodules beter in kaart brengen.*
 - *Onderdeel start- en herhalingsvragen invoeren.*

1.1.1. Educatiesessies

De deelnemers worden voorafgaand aan een educatiesessie gevraagd om de bijbehorende e-learningmodule te doorlopen. Het doel is om met de juiste voorkennis aan een educatiesessie te kunnen beginnen, zodat we tijdens de educatiesessie de kennisleerdoelen sneller kunnen behandelen en meer de diepte in kunnen gaan met de vaardigheden- en gedragsleerdoelen uit de DLSS.

Om te bepalen of deelnemers aan de educatiesessies de leerdoelen behalen, is in 2025 binnen de educatiesessies Brons gestart met een standaard voor- en eindmeting. Beide metingen bestaan uit tien stellingen die aansluiten op de leerdoelen uit de DLSS en de inhoud van de educatiesessie. Deze stellingen worden door de deelnemers op de eigen telefoon beantwoord met behulp van het platform Wayground (voorheen Quizzes).

De voormeting activeert de voorkennis van deelnemers en geeft de voorlichter inzicht in onderwerpen die tijdens de educatiesessie mogelijk extra aandacht vragen. Met de eindmeting toetsen de deelnemers hun opgedane kennis. De stellingen in de eindmeting zijn gebaseerd op dezelfde leerdoelen en inhoud als de voormeting, maar zijn anders geformuleerd. Hierdoor wordt getoetst in hoeverre zij de behandelde kennis hebben onthouden en begrepen.

In de pilot zijn de scores op de voor- en eindmeting van 126 deelnemers tijdens educatiesessies Brons verzameld. De gemiddelde score op de voormeting was 6,7 (uit 10) en op de eindmeting 8,8 (uit 10). Dit betekent dat gemiddeld 2 stellingen meer goed werden beantwoord op de eindmeting ten opzichte van de voormeting en wijst op een positieve ontwikkeling van het kennisniveau.

Door de invoering van voor- en eindmetingen aan een educatiesessie brengen we de leeropbrengst beter in kaart. In 2026 wordt het meten van de leeropbrengst door een voor- en eindmeting een vast onderdeel in alle educatiesessies voor sporters. In 2027 blijven we doorgaan met het monitoren van de leeropbrengst. De resultaten gebruiken we om elk kwartaal de stellingen in de educatiesessie én inhoud van de educatieactiviteiten verder te verbeteren.

1.1.2. E-learning

Elke e-learningmodule start met een aantal stellingen. Aan de hand hiervan kan de deelnemer zijn kennisniveau bepalen. Bij de vervolgmodes (Zilver, Goud, Trainer-Coach 4, Trainer-Coach 5 en Ouders Gevorderd) adviseren we deelnemers die veel stellingen onjuist beantwoorden om eerst de voorafgaande module (Brons, Zilver, Trainer-Coach 3, Trainer-Coach 4 of Ouders Basis) te doorlopen.

Om het eindniveau van deelnemers aan de e-learning beter in kaart te brengen, hebben we in 2024 een toetsfunctie geïntroduceerd. Elke e-learningmodule wordt afgesloten met een toets die bestaat uit tien stellingen. De samenstelling van deze stellingen wisselt per toetsafname, terwijl de verdeling over de verschillende antidopingthema's gelijk blijft. Deze verdeling is gebaseerd op de leerdoelen uit de DLSS.

De deelnemer slaagt voor de toets als minimaal acht van de tien stellingen goed zijn beantwoord. Slaagt een deelnemer niet? Dan kan de toets onbeperkt opnieuw worden gemaakt tot ten minste acht stellingen goed zijn beantwoord. Zodra de toets met goed gevolg is afgerond en er feedback is ingevuld, ontvangt de deelnemer een certificaat.

Gemiddeld slaagt 75% van alle deelnemers aan een e-learningmodule in de eerste poging voor de toets. Hierbij is er een verschil tussen de e-learningmodules. Bij de

startmodules slaagt meer dan 80% in de eerste poging, bij de vervolgmodes ligt dit percentage onder de 70%.

In 2025 zijn het [e-learningplatform en drie startmodules ook in het Engels](#) beschikbaar gemaakt. De Engelse modules zijn een vertaling van de Nederlandse modules. Het slagingspercentage voor de Engelse modules liggen hoger dan voor de Nederlandse modules. Gemiddeld slaagt 85% in de eerste poging voor de toets.

Naast het slagingspercentage, geeft de toetsfunctie ook inzicht in hoe goed de stellingen per antidopingthema worden gemaakt. De antidopingthema's die het beste worden gemaakt zijn: schone sportwaarden en -principes, drugs en geneesmiddelen. In de volgende antidopingthema's worden relatief gezien meer foute antwoorden gegeven: dopinglijst en antidopingreglement en -organisaties. Dit is vergelijkbaar met 2024. Als bij tussentijdse evaluaties bleek dat bepaalde stellingen minder goed werden beantwoord (minder dan 75% juist), hebben we informatie in de e-learningmodules verduidelijkt en in sommige gevallen toetsvragen aangepast.

Om de leeropbrengst van de e-learningmodules te kunnen bepalen is naast het meten van het eindniveau ook het beginniveau van belang. In 2024 hebben we onderzocht hoe we het beginniveau van de deelnemers aan de e-learning door middel van startvragen kunnen meten. In 2025 hebben we dit onderdeel met onze technische partner ontwikkeld.

Het onderdeel startvragen komt aan het begin van elke e-learningmodule. Het bestaat uit een wisselende samenstelling van tien stellingen, waarbij de verdeling over de verschillende antidopingthema's gelijk blijft. Na het beantwoorden van de startvragen krijgt de deelnemer de score en feedback te zien. Daarna kan de deelnemer door naar het oefenmateriaal van de module.

De startvragen worden in 2026 een vast onderdeel in de e-learningmodules. Hiermee kunnen we de leeropbrengst gaan bepalen door het vergelijken van de resultaten van de startvragen met de toets.

In 2027 blijven we de resultaten van de start- en toetsvragen monitoren om beter inzicht te krijgen in de leeropbrengst. Deze input gebruiken we om elk kwartaal de start- en toetsvragen én de inhoud van de educatieactiviteiten verder te verbeteren.

1.2. Deelnemerservaring

Naast het behalen van de leerdoelen uit de DLSS is het van belang om de ervaringen van de deelnemers aan de educatiesessies en e-learning te evalueren. Hiervoor schreven we in het Educatieplan 2025 de volgende doelstellingen op:

- *Doorontwikkeling inhoud educatiesessies aan de hand van de feedback van de deelnemers en voorlichters.*
 - *50% van de educatiesessies door de deelnemers laten evalueren.*
 - *Educatiesessies door voorlichters laten evalueren.*
 - *Educatiematerialen elk kwartaal evalueren.*
- *Doorontwikkeling e-learningplatform aan de hand van de feedback van de deelnemers en schakelpartijen.*
 - *Diverse e-learningmodules op het e-learningplatform beschikbaar maken in het Engels.*
 - *Planmatige aanpak samen met afdeling Communicatie over geldigheidstermijn certificaten.*

1.2.1. Educatiesessies deelnemers

In 2025 is 52% van de educatiesessies voor de kerndoelgroepen geëvalueerd door de deelnemers. In totaal vulden 805 deelnemers (87% sporters, 9% begeleiders en 4% ouders) het evaluatieformulier in na afloop van 61 educatiesessies.

De deelnemers is onder andere gevraagd: *Welke cijfer (1-10) geef je de educatiesessie?*. De educatiesessies werden beoordeeld met een gemiddeld cijfer van 8,0 (range: 1-10). Dit is iets lager dan in 2024, toen het gemiddelde cijfer een 8,3 was. In de kerndoelgroep sporters werden in totaal 12 onvoldoendes gegeven.

83% van alle deelnemers geeft aan voorafgaand aan de educatiesessie de bijhorende e-learningmodule te hebben doorlopen. Dit is hoger dan in 2024 (78%). Sporters (86%) hebben vaker voorafgaand een e-learningmodule doorlopen dan trainer-coaches (72%) en ouders (55%).

De deelnemers aan de educatiesessies waren zeer te spreken over ruimte voor vragen uit de groep, duidelijkheid van de sessie, spreekvaardigheid en deskundigheid van de voorlichter. Aan al deze onderdelen gaf 95% van de deelnemers een beoordeling goed (score 4) of uitstekend (score 5), zie ook Tabel 1. Deze resultaten komen overeen met de evaluatie over 2024.

Tabel 1: Resultaten evaluatievragenlijst deelnemers educatiesessies.

Vraag	Gemiddelde score	Score*				
		1	2	3	4	5
Ruimte voor vragen	4,47	0%	0%	4%	45%	51%
Duidelijkheid	4,40	0%	0%	3%	54%	43%
Spreekvaardigheid voorlichter	4,39	0%	0%	5%	50%	45%
Deskundigheid voorlichter	4,38	0%	0%	4%	53%	43%
Inhoud	4,12	0%	1%	10%	64%	25%
Afstemming op aanwezigen	3,99	0%	2%	16%	62%	20%
Relevantie	3,80	1%	4%	27%	52%	16%
Informatief	3,63	1%	6%	36%	43%	14%
Tijdsduur**		3%	32%	63%	1%	1%

*De scores zijn op een 5-puntsschaal ingevuld door de deelnemers, waarbij 1 de laagste score en 5 de hoogste score was. ** Tijdsduur is gemeten van Veel te lang (1) – Veel te kort (5).

De inhoud van de educatiesessie werd lager beoordeeld dan in 2024. 89% gaf een beoordeling goed (score 4) of uitstekend (score 5). In 2024 was dit 95%.

82% van de deelnemers vond de educatiesessie goed (score 4) of uitstekend (score 5) afgestemd op de aanwezigen. De educatiesessies werden door 78% ervaren als (zeer) relevant (score 4 of 5). Verder gaf 74% aan de educatiesessie (zeer) informatief (score 4 of 5) te vinden. Hierin zien we geen verschillen tussen de doelgroepen. Deze resultaten zijn vergelijkbaar met de evaluatie over 2024.

De beoordeling van de tijdsduur van de educatiesessies is verbeterd ten opzichte van 2024. Zo vond 63% van de deelnemers de duur precies goed (score 3), terwijl 32% de sessie als te lang (score 2) en 3% als veel te lang (score 1) beoordeelde. In 2024 waren deze scores respectievelijk 51%, 33% en 13%. Hoewel de ervaren tijdsduur dus positiever wordt beoordeeld, blijft de tijdsduur een aandachtspunt.

Ook in 2027 streven we ernaar dat minimaal 50% van de educatiesessies door de deelnemers wordt geëvalueerd, een gemiddeld cijfer van 8,0 wordt behaald en de ervaren tijdsduur verder afneemt.

1.2.2. Educatiesessies voorlichters

In 2024 zijn we gestart met een evaluatieformulier voor voorlichters. Het evaluatieformulier bestaat uit vragen over de organisatie van de educatiesessie, het kennisniveau van de deelnemers aan het begin en einde van de educatiesessie, het verloop van de educatiesessie en de houding van de deelnemers tijdens de educatiesessie.

In 2025 hebben de voorlichters 92 van de door hen gegeven educatiesessies geëvalueerd. Ze gaven de educatiesessies gemiddeld een 8,0. Voor meer resultaten zie Tabel 2.

Tabel 2: Resultaten evaluatievragenlijst voorlichters over gegeven educatiesessies.

Vraag	Gemiddelde score	Score*				
		1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Actieve deelname deelnemers	8,3	0%	0%	3%	60%	37%
Organisatie sessie	8,2	0%	0%	12%	37%	51%
Vorbereiding sessie	8,0	0%	0%	15%	48%	37%
Kennisniveau begin sessie**		0%	18%	74%	8%	0%

**De scores zijn op een 10-puntsschaal ingevuld door de voorlichters, waarbij 1 de laagste score en 10 de hoogste score was. ** Kennisniveau is gemeten van veel te laag (1) – veel te hoog (5).*

Aan de hand van de feedback van de deelnemers en de voorlichters hebben we de educatiesessies in 2025 verder doorontwikkeld. Zo is de opzet van een aantal educatiesessies aangepast en zijn er nieuwe opdrachten en werkvormen geïntroduceerd.

In 2026 en 2027 blijven we de inhoud van de educatiesessies verder ontwikkelen op basis van de feedback van deelnemers en voorlichters. Deze doorontwikkeling vindt elk kwartaal plaats, net als bij al onze andere educatiematerialen.

1.2.3. E-learning

Aan het einde van elke e-learningmodule wordt aan deelnemers gevraagd wat ze van de gevolgde e-learningmodule vonden. Op de feedbackpagina kunnen zij de e-learningmodule beoordelen met een cijfer en eventuele opmerkingen invullen in het feedbackveld.

De e-learningmodules zijn goed beoordeeld, met gemiddelde cijfers tussen de 8,0 en 8,2. Deze cijfers zijn vergelijkbaar met de cijfers over 2024.

We hebben de feedback van de deelnemers meerdere keren per jaar bekeken. Hoewel de e-learningmodules duizenden keren zijn doorlopen, hebben we weinig feedback ontvangen. De feedback die werd gegeven, was wel specifiek. De feedback ging voornamelijk over toegankelijkheid, waaronder ondertiteling van video's, ontbreken van audiodescriptie, voorleesfunctie, toetsenbordfunctie en het niveau (te moeilijk of te makkelijk) van de e-learningmodules. Daarnaast kwam feedback binnen over te veel herhaling van informatie uit de vorige e-learningmodule, de interpretatie van vragen en het oneens zijn met een opgelegde e-learningverplichting (voornamelijk leden van een specifieke sportbond) en de wens voor meer Engelstalige e-learningmodules.

We streven ernaar om de e-learningmodules zo toegankelijk mogelijk te maken. Onze zeer diverse doelgroepen maken dat we rekening houden met leeftijd, sportniveau, educatieniveau, handicap en taal. Een grote stap in het verbeteren van de toegankelijkheid was de lancering van het nieuwe design van het e-learningplatform in 2023. In 2024 en 2025 hebben we alle video's voorzien van Nederlandse en Engelse ondertiteling en kunnen er transcripten naast de video's worden meegelezen.

Ook zijn in 2025 het e-learningplatform en de drie startmodules (Brons, Trainer-Coach 3 en Ouders Basis) in het Engels beschikbaar gemaakt.

In 2026 wordt een toegankelijkheidsonderzoek uitgevoerd op het e-learningplatform. De verbeterpunten die hieruit voortkomen, worden in 2026 en 2027 opgepakt. Daarnaast worden in 2027 de overige e-learningmodules vertaald naar het Engels.

Ook de sportbonden hebben feedback gegeven op het e-learningplatform. Deze feedback ging niet over de inhoud van de e-learningmodules, maar over het toevoegen van een geldigheidsduur aan e-learningcertificaten en het verbeteren van de API-koppeling tussen het e-learningplatform en het ledenadministratiesysteem van de sportbond.

In 2025 zijn verschillende optimalisaties aan de bestaande API doorgevoerd. Daarnaast is er een nieuw endpoint toegevoegd, waardoor sportbonden data uit het e-learningplatform eenvoudiger kunnen verwerken in hun ledenadministratiesysteem. We streven ernaar dat meer sportbonden van deze API gebruik gaan maken. Een aandachtspunt voor 2026 en 2027 is dan ook de API meer onder de aandacht brengen bij de sportbonden. Daarnaast werken we in 2026 aan een geldigheidsduur voor e-learningcertificaten, zodat deze per 1 januari 2027 ingevoerd kan worden.

Net als bij de educatiesessies blijven we ook de inhoud van de e-learningmodules in 2026 en 2027 per kwartaal verder ontwikkelen op basis van de feedback van deelnemers.

1.3. Aandachtspunten inhoud educatieactiviteiten

Hoewel de meeste sporters en begeleiders er niet zelf voor kiezen om educatie over schone sport te volgen (het wordt opgelegd door sportbonden of andere (top)sportorganisaties), zien we dus dat onze educatiesessies en e-learningmodules goed worden beoordeeld. Met het invoeren van voor- en eindmetingen zetten we stappen om meer inzicht te krijgen in de leeropbrengst van onze educatieactiviteiten.

Al deze punten dragen bij aan het eerder genoemde algemene educatiedoel, namelijk *het versterken van het schone sportgedrag in de Nederlandse topsport, waardoor minder topsporters bewust of onbewust een dopingovertreding zullen begaan*.

Om het algemene educatiedoel verder na te jagen, zien we samenvattend de volgende aandachtspunten:

- Leeropbrengst van de deelnemers aan de educatiesessies beter in kaart brengen.
 - In 2026 en 2027 de leeropbrengst meten aan de hand van voor- en eindmetingen in de educatiesessies.
- Doorontwikkeling inhoud educatiesessies aan de hand van feedback van de deelnemers en voorlichters.
 - Doorgaan met minimaal 50% van de educatiesessies door de deelnemers laten evalueren.
 - De gemiddelde score van deelnemers aan een educatiesessie is minimaal een 8,0.

- De te lange ervaren tijdsduur van educatiesessies terugdringen.
 - Alle educatiesessies door de voorlichters laten evalueren.
- Leeropbrengst van de deelnemers aan e-learningmodules beter in kaart brengen.
 - In 2026 de startvragen als een vast onderdeel in de e-learningmodules toevoegen.
 - In 2026 en 2027 de leeropbrengst meten aan de hand van het begin- en eindniveau.
- Doorontwikkeling e-learningplatform aan de hand van feedback van de deelnemers en schakelpartijen.
 - Toegankelijkheidsonderzoek laten uitvoeren op het e-learningplatform. In 2026 en 2027 de verbeterpunten oppakken.
 - In 2027 de overige e-learningmodules in het Engels publiceren.
 - Per 1 januari 2027 een geldigheidsduur voor e-learningcertificaten invoeren.
- Doorontwikkelen van de educatieactiviteiten aan de hand van de gemeten leeropbrengst en ontvangen feedback.

2. Bereik educatieactiviteiten

Naast de inhoud van de educatieactiviteiten, kijken we in deze evaluatie ook naar het bereik van de educatieactiviteiten. In samenwerking met de sportbonden brengen we in kaart wie in de kerndoelgroepen (sporters, trainer-coaches en ouders) educatie dient te ontvangen. Deze personen nemen we op in onze educatiepool. Met behulp van de educatiecijfers kunnen we monitoren in hoeverre we de groepen bereiken. We evalueren niet alleen het bereik van onze educatiepool, maar ook het bereik over de jaren heen.

2.1. Samenstelling educatiepool

Alle sporters, trainer-coaches en ouders in de kerndoelgroepen vormen samen de educatiepool. Voor 2025 was net als voor 2024 het doel om *een nauwkeurigere inschatting te maken van de educatiepool*.

57 sportbonden met internationale wedstrijd- en topsportdisciplines hadden in 2025 een (vastgesteld) educatieplan. In dit plan staat opgeschreven wie er educatie dient te ontvangen, welke educatie het beste aansluit op deze groepen en op welke manier we deze educatie het beste kunnen aanbieden. Daarnaast bevatten de educatieplannen een globale planning van twee jaar (2025 en 2026) waarin de educatie wordt aangeboden. Het plan wordt elk jaar voorzien van een nieuwe globale planning, updates en aantallen en wordt dus ook elk jaar opnieuw vastgesteld.

Eind 2025 hadden 41 van de 57 sportbonden een vastgesteld educatieplan 2025-2026. Met de overige sportbonden hebben we wel (meermaals) contact gehad, maar is het door nog openstaande vragen niet gelukt om een educatieplan vast te stellen.

Een aandachtspunt voor het updaten van de educatieplannen was het invullen van de nog ontbrekende aantallen per groep en het updaten van de overige aantallen, waardoor we tot een nauwkeurigere schatting van de totale educatiepool konden komen. Voor de nog ontbrekende aantallen hebben we een schatting gemaakt op basis van de al ingevulde aantallen en de grootte van de sportbond. Om tot een schatting te komen van de grootte van de educatiepool zijn de aantallen per kerndoelgroep opgeteld.

In de educatiepool kan onderscheid worden gemaakt in de sportbonden, de kerndoelgroepen (sporters, trainer-coaches en ouders), de educatieniveaus en de educatieactiviteiten (e-learning en/of educatiesessie).

Voor de meeste sporten geldt dat de personen in de kerndoelgroepen die een sessie volgen voorafgaand ook de bijbehorende e-learningmodule maken. Dit geldt echter voor een aantal sportbonden niet. Deze sportbonden hebben een internationale e-learningverplichting, die ze combineren met Nederlandse educatiesessies. Dit maakt dat voor deze groepen in de educatiepool van de Dopingautoriteit geen e-learning is opgenomen, maar wel sessies. Tot 2024 hebben we altijd het aantal personen dat e-learning moet volgen aangehouden als het totale aantal voor de educatiepool. Door bovenstaande uitleg zijn we daar vanaf 2024 van afgeweken en hebben we een berekening gemaakt van de totale educatiepool op basis van het aantal personen dat alleen e-learning volgt, alleen een sessie volgt of waarbij sprake is van een combinatie van e-learning en een sessie.

Naar schatting bestaat de educatiepool in 2025 uit 29.294 personen, waarvan het grootste deel (73%; 21.294) sporter is.

Van de educatiepool dient volgens de educatieplannen 97% e-learning en 22% een educatiesessie te volgen. 3% van de educatiepool volgt geen e-learning van de Dopingautoriteit voorafgaand aan de educatiesessie, maar een e-learningmodule vanuit hun internationale federatie. De educatiesessies zijn voor het grootste deel (82%) voor sporters bedoeld. Zie Tabel 3 voor de precieze aantallen.

Tabel 3: Schatting grootte educatiepools 2023, 2024 en 2025.

Kerndoel-groep	Educatiepool 2025			Educatiepool 2024			Educatiepool 2023	
	Sessies	E-learning	Totale pool	Sessies	E-learning	Totale pool	Sessies	E-learning
Sporters	±5.220	±20.501	±21.294	±4.997	±14.572	±15.269	±6.116	±16.931
Trainer-Coaches	±470	±5.418	±5.433	±990	±7.115	±7.115	±923	±7.905
Ouders	±655	±2.567	±2.567	±1.443	±4.697	±4.697	±1.900	±4.870
Totaal	±6.345	±28.486	±29.294	±7.430	±26.384	±27.081	±8.939	±29.706

Ten opzichte van 2024 is de educatiepool in 2025 8,2% toegenomen. Deze toename zit met name in de grote toename van het aantal sporters die e-learning dienen te volgen. In de kerndoelgroepen trainer-coaches en ouders zijn de aantallen juist afgenomen, zie ook Tabel 4.

Tabel 4: Grootte educatiepool 2025 ten opzichte van 2024.

Kerndoelgroep	Educatiesessies	E-learning	Totale pool
Sporters	+4,5%	+41%	+39,5%
Trainer-Coaches	-52,5%	-23,9%	-23,6%
Ouders	-54,6%	-45,3%	-45,3%
Totaal	-14,6%	+8,0%	+8,2%

De wijzigingen in de educatiepool zijn het gevolg van een afname van de nog ontbrekende aantallen in de educatieplannen van de sportbonden en een nauwkeurigere schatting van deze aantallen op basis van de bereikcijfers over 2023 en 2024. Daarnaast hebben verschillende sportbonden aangegeven onvoldoende capaciteit te hebben om alle

mogelijk relevante doelgroepen van educatie te voorzien. Daarom zijn in de educatieplannen keuzes gemaakt over welke doelgroepen prioriteit krijgen. Sportbonden geven daarbij vaker voorrang aan educatie voor sporters dan aan trainer-coaches en ouders.

In de meeste gevallen worden trainer-coaches en ouders wel uitgenodigd voor de educatiesessies van de sporters. Dit registreren we echter niet apart in de educatiepool.

Omdat de samenstelling van de kerndoelgroepen binnen de sportbonden jaarlijks sterk verandert, blijft het nauwkeuriger inschatten van de educatiepool ons streven. We blijven de educatieplannen dus actualiseren, ontbrekende aantallen aanvullen en bestaande aantallen bijwerken,

2.2. Bereik educatiepool

Aan de hand van de samenstelling van de educatiepool en de monitoringgegevens van de educatiesessies en de e-learning kunnen we bekijken in hoeverre we onze doelgroepen daadwerkelijk bereiken. In het Educatieplan 2025 hebben we voor het bereik van de educatiepool de volgende doelstelling geformuleerd: *Berekenen bereik van de educatiepool over twee jaar, per kerndoelgroep, educatieactiviteit en sportbond.*

We werken toe naar een tweejarige geldigheid van de educatie. Dit betekent dat de educatiepool één keer in de twee jaar van educatie moet worden voorzien. Om het bereik over twee jaar te meten (zie Tabel 5) hebben we gebruikgemaakt van de educatiecijfers uit 2024 en 2025 (zie Tabel 7) en dat vergeleken met de schatting van de educatiepool 2025 (zie Tabel 3).

Tabel 5: Bereik educatiepool 2023, 2024 en 2025.

Kerndoelgroep	Educatiepool 2025 (bereik 2024+2025)		Educatiepool 2024 (bereik 2023+2024)		Educatiepool 2023 (bereik 2022+2023)	
	Bereik sessies	Bereik e-learning	Bereik sessies	Bereik e-learning	Bereik sessies	Bereik e-learning
Sporters	81%	89%	69%	149%	69%	110%
Trainer-Coaches	50%	67%	24%	51%	24%	40%
Ouders	29%	19%	7%	9%	7%	8%
Totaal	74%	79%	51%	97%	51%	75%

Als we naar het bereik van de educatiepool 2025 kijken, dan zien we dat het bereik via e-learning (79%) hoger is dan het bereik via educatiesessies (74%). Een mogelijke verklaring hiervoor is dat het voor de sportbonden eenvoudiger is om e-learningmodules aan te bieden en onder de aandacht te brengen dan om educatiesessies te organiseren. Deze percentages liggen wel veel dichter bij elkaar dan in 2024. Dit heeft mogelijk te maken met de hoeveelheid mensen die volgens de educatieplannen e-learning dienen te doorlopen. Wat betreft de kerndoelgroepen zien we dat het bereik bij sporters groter is dan bij trainer-coaches. Het bereik bij ouders is het laagst. Dit sluit aan bij de prioritering van sportbonden, waarbij sporters de primaire doelgroep zijn, gevolgd door trainer-coaches. Het bereiken van de ouders blijkt al meerdere jaren een uitdaging. Daarbij geldt de kanttekening dat bij de educatiesessies voor sporters regelmatig ook trainer-coaches en ouders aansluiten. Deze trainer-coaches en ouders tellen mee in het aantal deelnemers bij educatiesessies voor sporters, terwijl zij dus eigenlijk geen sporters zijn. Om beter inzicht te krijgen in de daadwerkelijke deelname per kerndoelgroep, is het wenselijk om de registratie van deelnemers aan educatiesessies verder uit te splitsen naar doelgroep.

In vergelijking met het bereik van de educatiepool 2024 is het bereik in 2025 hoger voor alle kerndoelgroepen en educatieactiviteiten, met uitzondering van het bereik bij e-learning voor sporters. Dit percentage was in 2024 boven de 100%, wat duidde op een te lage inschatting vooraf door de sportbonden. De educatiepool 2025 bevat meer e-learning voor sporters, waardoor het percentage lager uitvalt en mogelijk realistischer is.

Om in 2025 het bereik van de kerndoelgroepen te vergroten, schreven we in het Educatieplan 2025 de volgende doelstellingen op:

- *Sporters: de belangrijkste doelgroep volgens de Internationale Standaard voor Educatie zijn de sporters in de Registered Testing Pool. De Dopingautoriteit heeft zowel een Registered Testing Pool (RTP) als een National Testing Pool (NTP). We willen het bereik van beide testing pools vergroten door:*
 - *Per kwartaal te monitoren in hoeverre sporters in de RTP en NTP een geldig e-learningcertificaat Goud hebben.*
 - *In 2025 in samenwerking met de afdeling Communicatie een plan opstellen om bereik te vergroten en structureel contact te hebben met deze sporters.*
- *Trainer-coaches: In 2025 willen we inventariseren hoe we de doelgroep trainer-coaches beter kunnen bereiken door:*
 - *Na te gaan of de aantallen in de educatieplannen van de sportbonden kloppen.*
 - *Sportbonden meer aan te sporen om e-learning en educatiesessies in de trainer-coachopleidingen te integreren.*
 - *Het trainer-coachopleidinglandschap te verkennen.*
- *Ouders blijven een lastige doelgroep om te bereiken. In 2025 inventariseren we hoe we samen met de sportbond de ouders beter kunnen bereiken. En maken we hier al een eerste start mee.*

2.2.1. Bereik kerndoelgroepen

Sporters met een whereaboutsverplichting vanuit de Dopingautoriteit zijn opgenomen in de Registered Testing Pool (RTP) of National Testing Pool (NTP) van de Dopingautoriteit. Om het bereik van deze groep te vergroten zijn de sporters met een whereaboutsverplichting explicieter opgenomen in de educatieplannen van de sportbonden dan voorheen.

Het educatieniveau binnen de DLSS dat aansluit op deze groep sporters is Goud. In 2025 hebben we per kwartaal gemonitord in hoeverre deze sporters een e-learningcertificaat Goud hebben. Op 1 januari 2026 zaten er 312 sporters in een testing pool (150 RTP en 162 NTP). 81% van deze sporters had een e-learningcertificaat Goud. Daarvan had 56% het certificaat na 31 december 2023 behaald. De overige 25% had een verouderd certificaat (ouder dan twee jaar). In Tabel 6 vind je de verdeling tussen sporters in de RTP en NTP.

Tabel 6: E-learningmodule Goud doorlopen door sporters in een testing pool.

Testing pool	Geldig	Verlopen	Verkeerd	IF	Geen certificaat
NTP	56%	21%	6%	2%	15%
RTP	57%	29%	3%	4%	7%
Totaal	56%	25%	5%	3%	11%

Geldig: e-learningmodule Goud afgerond na 31 december 2023. Verlopen: e-learningmodule Goud afgerond voor 31 december 2023. Verkeerd: andere e-learningmodule dan Goud gevolgd (bijvoorbeeld Brons of Zilver).

IF = WADA International Level Athlete certificaat. Geen certificaat: geen e-learningmodule op het e-learningplatform van de Dopingautoriteit afgerond.

Om het bereik van sporters in een testing pool te vergroten is er directer en intensiever contact met de sporters en de sportbonden nodig. Het invoeren van een geldigheidsduur voor de certificaten kan hierbij ook helpen.

Ook aan de kerndoelgroepen trainer-coaches en ouders is bij het updaten van de educatieplannen met de sportbonden extra aandacht besteed. Meerdere sportbonden maken voor het opleiden van trainer-coaches gebruik van een generieke trainer-coachopleiding in combinatie met een sportspecifiek deel. Het onderwerp doping past het beste in het generieke deel. We geven echter nog een beperkte hoeveelheid educatiesessies bij de generieke trainer-coachopleidingen. In 2026 en 2027 willen we meer e-learning en educatiesessies bij deze opleidingen aanbieden.

Ouders blijven een lastige doelgroep om te bereiken. Het organiseren van oudersessies die specifiek zijn bedoeld voor één sportbond blijkt in de praktijk uitdagend. Daarom zijn we eind 2025 een pilot gestart met generieke webinars voor ouders. De opkomst bij deze webinars was hoger dan verwacht. In 2026 en 2027 bouwen we deze aanpak verder uit en gaan we de webinars in samenwerking met de sportbonden meer promoten.

2.2.2. Bereik sportbonden

Naast het bereik per kerndoelgroep hebben we ook het bereik per sportbond berekend. Dit geeft een indicatie van de mate waarin sportbonden uitvoering geven aan hun educatieplannen. Om echter in detail uitspraken te kunnen doen over het bereik per sportbond, is er een genuanceerdere analyse nodig waarbij ook andere factoren worden meegenomen.

Het berekende bereik helpt bij het updaten van de educatieplannen samen met de sportbonden. We zien bijvoorbeeld dat een aantal sportbonden meer dan 100% heeft bereikt bij bepaalde kerndoelgroepen en educatieactiviteiten. Dit wijst erop dat de aantallen in de educatieplannen te laag zijn ingeschat.

Voor 2027 is het dan ook van belang dat we doorgaan met het nauwkeuriger inschatten van de educatiepool in samenwerking met de sportbonden en het bereik van de educatieactiviteiten verder te vergroten. Wat hierbij kan helpen is een geldigheidsduur van twee jaar invoeren voor de educatie per 1 januari 2027, sporters in een testing pool actiever en intensiever educatie aanbieden, trainer-coachopleidingen actief blijven benaderen en doorgaan met de generieke webinars voor ouders.

2.3. Bereik educatieactiviteiten over de jaren heen

Voor het bereik van de educatieactiviteiten over de jaren heen bekijken we de educatiesessies en e-learning. In Tabel 7 staan de aantallen deelnemers aan de educatiesessies en het aantal afgeronde e-learningmodules van 2023 tot en met 2025.

Tabel 7: Bereik educatieactiviteiten 2023-2025.

Kern-doelgroep	2025 Sessies	E-learning	2024 Sessies	E-learning	2023 Sessies	E-learning
Sporters	2.271	9.359	1.980	8.943	1.453	12.453
Trainer-Coaches	111	1.758	122	1.853	120	1.847
Ouders	107	242	82	237	26	177
Totaal	2.489	11.359	2.184	11.033	1.599	14.477

In 2025 is het bereik met 5% toegenomen ten opzichte van 2024. Zowel het aantal deelnemers aan educatiesessies (14%) als het aantal afgeronde e-learningmodules (3%) was hoger. Met name het aantal personen dat heeft deelgenomen aan educatiesessies voor sporters (15%) en ouders (30%) is in 2025 hoger dan in 2024. Voor trainer-coaches zijn de aantallen tussen 2024 en 2025 vergelijkbaar. De toename in het totale aantal afgeronde e-learningmodules komt met name doordat er meer e-learningmodules voor sporters zijn doorlopen.

2.4. Conclusie bereik educatieactiviteiten

In 2025 hebben we samen met de sportbonden verder gewerkt aan het aanscherpen en uitvoeren van de educatieplannen. Aan de hand van de eerdere educatiecijfers, regelmatig contact en een consistente werkwijze zijn de inschattingen van de aantallen in de kerndoelgroepen verder verbeterd. Daarnaast biedt de globale planning in de educatieplannen meer mogelijkheden om te sturen op het inplannen en uitvoeren van educatieactiviteiten.

Het bereik van de educatiepool laat zien waar we nu staan en waar we in 2027 in willen investeren. We willen het bereik verder vergroten, wat gepaard zal gaan met een toename van het aantal educatieactiviteiten. Voor een groter bereik dienen we enerzijds de samenwerking met de sportbonden te versterken en gezamenlijk de planning tot uitvoering te brengen. Daarnaast willen we sporters in een testing pool gericht stimuleren om educatie te volgen. Tot slot kan het invoeren van een geldigheidsduur voor gevolgde educatie bijdragen aan een groter bereik.

We zien dan ook de volgende aandachtspunten voor 2027:

- Nauwkeurigere inschatting van de educatiepool 2027:
 - Met de sportbonden de ontbrekende aantallen invullen en bestaande aantallen updaten in hun educatieplannen 2027.
- Berekenen van het bereik van de educatiesessies:
 - Per educatiesessie aangeven of deze onderdeel was van het educatieplan van de sportbond.
 - Bij educatiesessies niet alleen het aantal deelnemers registreren, maar ook de rol van de deelnemer (bijvoorbeeld sporter, begeleider of ouder).
- Vergroten bereik per kerndoelgroep:
 - Sporters: de belangrijkste doelgroep volgens de Internationale Standaard voor Educatie zijn de sporters in de Registered Testing Pool. De Dopingautoriteit heeft zowel een Registered Testing Pool (RTP) als een National Testing Pool (NTP). We willen het bereik van beide testing pools vergroten door: directer en intensiever contact met de sporters over het volgen van educatie.
 - Trainer-coaches: in deze doelgroep willen we de aandacht vestigen op (generieke) trainer-coachopleidingen.
 - Ouders: in samenwerking met de sportbonden blijven aanbieden van generieke webinars voor ouders.

3. Schakelpartijen

Om educatie te kunnen geven aan de kerndoelgroepen is samenwerking noodzakelijk met organisaties die een rol spelen in de begeleiding van (aankomende) topsporters. Dit

zijn de zogenoemde schakelpartijen. De belangrijkste schakelpartijen zijn de sportbonden en NOC*NSF.

Met deze schakelpartijen zorgen we voor het opstellen en updaten van de educatieplannen, het monitoren van educatieactiviteiten en het evalueren van de uitvoer van de educatieplannen.

3.1. Sportbonden

In het Educatieplan 2025 schreven we *het intensiveren van de samenwerking* als doel op voor de sportbonden.

57 sportbonden met internationale wedstrijd- en topsportdisciplines hadden in 2025 een (vastgesteld) educatieplan. Zoals beschreven in 2.1. *Samenstelling educatiepool* worden de gegevens uit de educatieplannen gebruikt voor het uitvoeren, monitoren en evalueren van de educatieactiviteiten.

Begin 2026 hebben alle sportbonden met een educatieplan de educatiecijfers over 2025 ontvangen en zijn de sportbonden gevraagd om de evaluatievragenlijst over 2025 in te vullen.

Uiteindelijk hebben 52 van de 57 sportbonden de evaluatievragenlijst ingevuld. Vijf sportbonden hebben de vragenlijst niet ingevuld. Met deze sportbonden hebben we wel contact gehad. Redenen die werden gegeven om de vragenlijst niet in te vullen waren dat de medewerker die verantwoordelijk was voor het educatieplan niet meer werkzaam is bij de sportbond en dat de sportbond prioriteit geeft aan andere werkzaamheden.

Het aantal ingevulde evaluatievragenlijsten is hetzelfde als begin 2025, toen ook 52 sportbonden de vragenlijst over 2024 invulden.

Op de vraag *In hoeverre zijn de afspraken uit het educatieplan uitgevoerd?* (cijfer van 1-10) is het gemiddelde cijfer een 6,7 (range 1-9). 17% geeft zichzelf een onvoldoende (cijfer 5 of lager). 83% geeft zichzelf een voldoende (6 of hoger). Deze cijfers zijn vergelijkbaar met vorig jaar. Toen was het gemiddelde cijfer een 6,8. 15% van de sportbonden gaf zichzelf een onvoldoende. De sportbonden geven hierin aan dat educatie voor sporters vaker is uitgevoerd dan voor trainer-coaches en ouders. Dit komt overeen met de bevindingen bij 2.2. *Bereik educatiepool*.

80% van de sportbonden geeft aan dat de samenwerking met de Dopingautoriteit op het gebied van educatie goed of uitstekend verloopt. 20% vindt de samenwerking voldoende. Er werd geen matig of slecht gegeven. Deze scores zijn iets lager dan in 2024, toen 85% van de sportbonden goed of uitstekend gaf, 13% voldoende en 2% matig.

De educatieactiviteiten van de Dopingautoriteit worden door alle sportbonden positief beoordeeld. Dit is vergelijkbaar met 2024 en komt overeen met de ervaringen van deelnemers aan de educatieactiviteiten (zie ook 1.2. *Deelnemerservaring*).

Op de vraag *'Hoe kan de Dopingautoriteit helpen om de uitvoer van de educatieactiviteiten te vergemakkelijken'* gaven de meeste sportbonden aan tevreden te zijn en geen aanbevelingen te hebben. Ze zijn tevreden over de bereikbaarheid en flexibiliteit van de Dopingautoriteit. De meeste sportbonden zien dan ook vooral voor zichzelf punten om te verbeteren op het gebied van antidopingeducatie. Een paar punten voor de Dopingautoriteit die terugkomen zijn:

- Blijven doorgaan met het ondersteunen van de sportbonden voor het organiseren van educatiesessies en beschikbaar stellen van standaardteksten en informatie.

- Meer variatie en sportspecifieke casuïstiek in de educatiesessies aanbrengen.

Op basis van de evaluatie en het bereik (zie ook 2.2.2. *Bereik sportbonden*) hebben we aandachtspunten per sportbond opgesteld. Deze aandachtspunten vormen de input voor het updaten van de educatieplannen met de sportbonden in 2026.

We blijven doorgaan met het versturen van de educatiecijfers per kwartaal en jaar, en het stimuleren om e-learning uit te zetten en educatiesessies aan te vragen. Daarnaast blijven we inzetten op het verder versterken van de samenwerking met de sportbonden door regelmatig contact te leggen en de educatieplannen te updaten. Meer variatie en sportspecifieke casuïstiek in de educatie nemen we mee in het updaten van de educatieactiviteiten.

Voor sportbonden organiseren we elk jaar de Support Schone Sport bijeenkomst. Tijdens deze bijeenkomst in 2025 zijn topsportorganisaties zoals sportbonden en andere belanghebbenden bijgepraat over de ontwikkelingen op het gebied van antidoping. De focus lag hierbij op educatie, maar ook vanuit de afdelingen I&O, Controle en Juridische Zaken zijn bijdragen geleverd. In totaal waren er 47 deelnemers. De deelnemers hebben de bijeenkomst middels een evaluatieformulier beoordeeld met een 7,8. Een verslag van de bijeenkomst is gepubliceerd op de [Dopingautoriteitwebsite](#). Ook in 2026 en 2027 zien we meerwaarde in het organiseren van deze bijeenkomst.

3.2. NOC*NSF

NOC*NSF is de Nederlandse sportkoepel. Zij helpt de Dopingautoriteit onder andere door sportbonden aan te sporen om hun educatieplannen uit te voeren. Daarnaast is NOC*NSF medeondertekenaar van de WAD Code en verantwoordelijk voor het geven van educatie aan sporters en begeleiders die worden uitgezonden door NOC*NSF/TeamNL.

NOC*NSF verplicht de sporters en begeleiders om voorafgaand aan de uitzendingen e-learning van Dopingautoriteit te volgen. De behaalde certificaten mogen bij de start van een evenement maximaal twee jaar oud zijn. E-learningcertificaten van andere antidopingorganisaties, zoals internationale federaties of WADA, zijn (na beoordeling door de Dopingautoriteit) vrijwel altijd ook geldig. Er zijn in 2025 twee uitzendingen namens NOC*NSF/TeamNL geweest.

3.2.1. Uitzendingen

Van 9 tot en met 16 februari 2025 vond in Georgië de wintereditie van het Europees Jeugd Olympisch Festival (EYOF) plaats. En van 20 tot en met 26 juli vond in Skopje, Noord-Macedonië de zomereditie van het (EYOF) plaats. Alle sporters en begeleiders die deelnamen aan het EYOF winter of zomer 2025 hebben voldaan aan de educatieverplichting.

Voor de Olympische en Paralympische Spelen Milaan en Cortina 2026 zijn in 2025 alle educatievoorbereidingen getroffen. Zo zijn er webpagina's met geldende antidopingregels gepubliceerd en is de e-learningverplichting van NOC*NSF onder de aandacht gebracht van de sporters en begeleiders.

NOC*NSF speelt een belangrijke rol in het aansporen van de sportbonden om hun educatieplannen te blijven uitvoeren. Daarnaast zien we graag dat NOC*NSF de educatieverplichting voor haar eigen uitzendingen strikt blijft handhaven.

3.3. TopsportTalentScholen

In het schooljaar 2023-2024 is de Dopingautoriteit als expert betrokken geweest bij het project *Impuls Open Leermateriaal verrijkt curriculum voor talentvolle sporters thema schone sport*. In dit project maakten docenten van TopsportTalentScholen 24 uitdagingen (opdrachten) over schone sport voor de leerlingen van de onderbouw van het middelbaar onderwijs. De uitdagingen zijn opdrachten die de leerlingen zelf kunnen uitvoeren en waarbij de docent een coachende rol heeft. De uitdagingen zijn bedoeld voor de open leeromgeving en dienen als opstap naar het niveau Brons uit de DLSS voor sporters.

In het schooljaar 2024-2025 zijn de uitdagingen voor het eerst in de schoolsetting gebruikt. In 2026 vindt er een evaluatie van de uitdagingen plaats. Op basis van deze evaluatie willen we de uitdagingen samen met EVOT updaten.

3.4. Conclusie schakelpartijen

Voor de implementatie en uitvoering van educatie is de Dopingautoriteit in grote mate afhankelijk van de sportbonden en NOC*NSF. Om het bereik van de educatie te vergroten is het van belang om de samenwerking met de sportbonden te blijven versterken.

Verder is het van belang dat NOC*NSF het juiste signaal af blijft geven bij de uitzendingen onder de eigen vlag. Daarbij hoort het samen met de Dopingautoriteit uitzetten van de juiste educatie, de aansporing van sportbonden, en voor NOC*NSF ook de handhaving als sporters en begeleiders niet aan de educatieverplichting voldoen.

Met het project met de TopsportTalentScholen breiden we ons portfolio aan educatieactiviteiten verder uit. Op een laagdrempelige manier in de schoolsetting en onder begeleiding van de eigen docent wordt er kennisgemaakt met het thema schone sport voordat sporters worden opgenomen in onze educatiepool.

We zien voor 2027 de volgende aandachtspunten voor de schakelpartijen:

- Sportbonden
 - Evaluatie uitvoering educatieplannen: door de sportbonden en door de Dopingautoriteit.
 - Updaten educatieplannen
 - Invullen en updaten van de aantallen personen per groep.
 - Verder in kaart brengen van de internationale educatieverplichting.
 - Doorgaan met het per kwartaal versturen van de educatiecijfers naar de sportbonden met een reminder voor het aanvragen van educatiesessies en het promoten van e-learning volgens de globale planning.
- NOC*NSF
 - Goed contact met ons onderhouden over de sportbonden en de sportbonden zelf blijven aansporen om hun educatieplannen uit te voeren.
 - Educatieverplichting uitzendingen onder de vlag van NOC*NSF/TeamNL strikt handhaven.
- TopsportTalentScholen
 - In het schooljaar 2026 de uitdagingen evalueren en eventueel aanpassen.