

Evaluatie Educatieplan 2024

September 2025

Samenvatting

Jaarlijks evalueren we de doelstellingen uit het educatieplan, zo ook voor 2024. Het educatieplan geeft weer hoe we de educatieactiviteiten (educatiesessies en e-learning) uit het Nationaal Educatieprogramma Topsport in een bepaald jaar willen inzetten. In deze evaluatie over 2024 evalueren enerzijds de inhoud van de educatieactiviteiten, en anderzijds het bereik van de kerndoelgroepen. Daarnaast kijken we naar de samenwerking met de (sport)organisaties die we nodig hebben om onze doelstellingen te bereiken, de zogenoemde schakelpartijen. De aandachtspunten die uit deze evaluatie over 2024 komen, nemen we mee in het Educatieplan 2026.

Het algemene doel van de educatie is: *het versterken van het schone sportgedrag in de Nederlandse topsport, waardoor minder topsporters bewust of onbewust een dopingovertreding zullen begaan.*

Belangrijkste bevindingen

Hoewel de meeste sporters en begeleiders er niet zelf voor kiezen om educatie over schone sport te volgen (het wordt opgelegd door sportbonden of andere (top)sportorganisaties), zien we dat onze educatiesessies en e-learningmodules goed (tussen 7,8 en 8,3) worden beoordeeld. Met de vernieuwde toetsfunctie op het e-learningplatform zetten we stappen om de leeropbrengst van onze educatie inzichtelijker te maken. Daarnaast draagt de (verdere) ontwikkeling van een Engels e-learningplatform bij aan een verbeterde toegankelijkheid van onze educatiematerialen.

De educatiepool 2024 bestaat uit 27.081 personen, waarvan 56% sporters zijn. 97% van de educatiepool dient onze e-learning te doorlopen en 27% dient (ook) een educatiesessie te volgen. Daarnaast dient 5% van de sporters een e-learningmodule bij hun internationale federatie te volgen, gevolgd door een educatiesessie van de Dopingautoriteit.

Het bereik (2023-2024) van de educatiepool 2024 ligt hoger dan het bereik (2022-2023) van de educatiepool 2023. Voor e-learning is het bereik 97% en voor educatiesessies 51%. Als we kijken naar de aantallen deelnemers aan de educatiesessies en de doorlopen e-learningmodules over de jaren heen, dan zien we in 2024 37% meer deelnemers aan educatiesessies en 28% minder doorlopen e-learningmodules ten opzichte van 2023.

Voor de implementatie en uitvoering van educatie zijn we in grote mate afhankelijk van de schakelpartijen. De belangrijkste partijen zijn de sportbonden en NOC*NSF. Met de sportbonden evalueren we jaarlijks de uitvoering van hun educatieplannen. Zij gaven zichzelf in 2024 een beter cijfer voor de uitvoering (6,8) dan in 2023 (5,8). Daarnaast beoordelen de sportbonden de samenwerking met de Dopingautoriteit op het gebied van educatie als goed tot uitstekend. NOC*NSF heeft voor haar eigen uitzendingen een educatieverplichting, die ook in 2024 is ingezet. Ook ondersteunt ze de sportbonden in het uitvoeren van hun educatieplannen. Daarnaast zijn met de TopsportTalentScholen 20 uitdagingen over schone sport ontwikkeld.

Aandachtspunten

Om de educatieactiviteiten nog beter aan te laten sluiten op en toegankelijker te maken voor de kerndoelgroep is het van belang om de leeropbrengst inzichtelijker te maken door aan het begin en einde van de educatiesessies en e-learningmodules te meten in hoeverre de deelnemers de leerdoelen behalen. Daarbij ook vanuit verschillende

perspectieven de inhoud van en de ervaringen met de educatieactiviteiten kort cyclisch te evalueren.

Voor het vergroten van het bereik van de educatie, dienen we een steeds nauwkeurigere inschatting van de educatiepool te maken, meer educatiesessies te geven en meer e-learning aan te bieden. Hiervoor zijn gerichte acties per kerndoelgroep nodig. Ook dient de relatie met de sportbonden verder versterkt te worden om zoveel mogelijk educatieactiviteiten uit de educatieplannen uit te voeren.

Daarnaast is het onderhouden van het goede contact met NOC*NSF van belang om de sportbonden te ondersteunen en haar eigen educatieverplichting bij de TeamNL uitzendingen strikt te handhaven.

Vooruitblik overige ontwikkelingen

De aandachtspunten uit de evaluatie 2024 vormen de input voor het Educatieplan 2026. Ook weten we dat in 2026 veranderingen in beleid zullen plaatsvinden die van invloed zijn op onze educatie, namelijk (1) de implementatie van de nieuwe WAD Code en Internationale Standaarden 2027, (2) de educatieprogramma's voor de georganiseerde en anders georganiseerde sport op het snijvlak combineren, om de educatie zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de doelgroep, en (3) samenwerken met CVSNI en andere partners om tot de ontwikkeling en implementatie van één overkoepelend curriculum sportintegriteit te komen.

Inhoudsopgave

Samenvatting	2
Introductie	5
1. Inhoud educatieactiviteiten	5
1.1. Leerdoelen behalen.....	5
1.1.1. Educatiesessies	6
1.1.2. E-learning	7
1.2. Deelnemerservaring.....	7
1.2.1. Educatiesessies deelnemers	8
1.2.2. Educatiesessies voorlichters	9
1.2.3. E-learning	9
1.3. Aandachtspunten inhoud educatieactiviteiten	10
2. Bereik educatieactiviteiten	11
2.1. Samenstelling educatiepool.....	11
2.2. Bereik educatiepool.....	13
2.2.1. Bereik kerndoelgroepen	15
2.2.2. Bereik sportbonden	15
2.3. Bereik educatieactiviteiten over de jaren heen	16
2.4. Conclusie bereik educatieactiviteiten	16
3. Schakelpartijen	17
3.1. Sportbonden	17
3.2. NOC*NSF	19
3.2.1. Uitzendingen	19
3.3. TopsportTalentScholen	20
3.4. Conclusie schakelpartijen.....	20
Vooruitblik overige ontwikkelingen	21

Introductie

Het geven van voorlichting over doping is een wettelijke taak van de Dopingautoriteit ([artikel 5, eerste lid, onder d, Wuab](#)). Deze wordt uitgevoerd in overeenstemming met de Wereld Anti-Doping Code (WAD Code) en de onderliggende Internationale Standaard voor Educatie (ISE). Deze standaard verplicht onder meer dat alle ondertekenaars van de Code educatieprogramma's ontwikkelen, implementeren, monitoren en evalueren.

Het educatieprogramma voor de topsport van de Dopingautoriteit draagt de naam Nationaal Educatieprogramma Topsport. Dit programma bestaat uit al onze educatieactiviteiten bij elkaar. De basis van het Nationaal Educatieprogramma Topsport wordt gevormd door de Doorlopende Leerlijnen Schone Sport (DLSS) voor de volgende kerndoelgroepen: sporters, trainer-coaches en ouders.

Het educatieplan geeft weer hoe we de activiteiten uit het Nationaal Educatieprogramma Topsport in een bepaald jaar willen inzetten. De doelstellingen uit het educatieplan evalueren we jaarlijks. Enerzijds evalueren we de inhoud van de educatieactiviteiten, en anderzijds het bereik van de kerndoelgroepen. Daarnaast kijken we naar de samenwerking met de organisaties die we nodig hebben om onze doelstellingen te bereiken, de zogenoemde schakelpartijen. De aandachtspunten die uit deze evaluatie over 2024 komen, nemen we mee in het Educatieplan 2026.

In 2024 hebben er veranderingen plaatsgevonden in de samenstelling van het team Educatie van de Dopingautoriteit. We hebben afscheid genomen van de senior voorlichter fitness en het afdelingshoofd is een andere functie binnen de organisatie gaan bekleden. Ter vervanging en versterking zijn er in de tweede helft van 2024 vier nieuwe collega's gestart: twee voorlichters topsport, een medewerker educatie en een nieuw afdelingshoofd. Dankzij deze uitbreiding hebben we meer capaciteit gekregen voor het verzorgen van educatiesessies, het doorontwikkelen van de educatie en de samenwerking met de schakelpartijen.

1. Inhoud educatieactiviteiten

Ons algemene educatiedoel is: *het versterken van het schone sportgedrag in de Nederlandse topsport, waardoor minder topsporters bewust of onbewust een dopingovertreding zullen begaan.*

Om te kunnen bepalen of we hierin slagen, evalueren we de inhoud van onze belangrijkste educatieactiviteiten: educatiesessies en e-learning. In hoeverre hebben deelnemers aan deze educatieactiviteiten de leerdoelen uit de DLSS behaald? En hoe hebben deelnemers deze educatieactiviteiten ervaren?

1.1. Leerdoelen behalen

De DLSS voor [sporters](#), [trainer-coaches](#) en [ouders](#) bestaan uit verschillende educatieniveaus, waarvoor we per educatieniveau en antidopingthema leerdoelen hebben opgesteld. Deze leerdoelen zijn opgesplitst in kennis, vaardigheden en gedrag. Aan het begin en aan het einde van de educatiesessies en de e-learningmodules krijgen

de deelnemers een aantal stellingen voorgeschoteld om te toetsen in hoeverre ze de leerdoelen (al) hebben behaald.

In het Educatieplan 2024 stelden we de volgende doelstellingen op voor het behalen van de leerdoelen:

- *Begin- en eindniveau van de deelnemers aan de educatiesessies beter in kaart brengen: door het proces uit te denken en een eerste stap in de uitvoering te maken.*
- *Begin- en eindniveau van de deelnemers aan e-learningmodules beter in kaart brengen.*
 - *De toetsscore in de e-learningmodules inzichtelijk maken. Het koppelen van een bepaald percentage goed (bijvoorbeeld 80%) aan het toekennen van een certificaat.*
 - *Het aantal goed beantwoorde herhalingsvragen aan het begin van een e-learningmodule inzichtelijk maken.*

1.1.1. Educatiesessies

Sinds 2021 maken de deelnemers voorafgaand aan een (fysieke of online) educatiesessie de bijbehorende e-learningmodule. We hebben sindsdien ervaren dat er aan het begin van een educatiesessie meer goede antwoorden op de stellingen worden gegeven dan vóór 2021. Doordat de deelnemers door de reeds gevolgde e-learningmodule hun voorkennis vergroot en geactiveerd hebben, kunnen we tijdens de educatiesessies de kennisleerdoelen sneller behandelen en meer de diepte in gaan met de vaardigheden- en gedragsleerdoelen uit de DLSS.

Sporters maken aan het einde van een educatiesessie een toets op het niveau van de educatiesessie. Deze toets bestaat uit tien stellingen. Tijdens het doorlopen van de toets zijn de scores live zichtbaar. Het grootste deel van de sporters scoort goed (acht of meer uit tien). Er zijn slechts sporadisch onvoldoendes (vijf of minder). Dit laat zien dat de kennisleerdoelen van de DLSS grotendeels worden behaald. De leerdoelen voor vaardigheden en gedrag worden in de educatiesessies door middel van oefeningen behandeld en niet afzonderlijk getoetst.

Om de leeropbrengst van de educatiesessies beter in kaart te brengen, hebben we in 2024 uitgedacht hoe we de begin- en eindmeting in de educatiesessies verder vorm willen geven. Hiervoor hebben we verschillende online toetsingsmogelijkheden onderzocht. We hebben de keuze gemaakt voor Quizzes. De deelnemers kunnen tijdens de educatiesessie hun kennis toetsen en gelijk de resultaten inzien. Daarnaast stelt het de voorlichter in staat om te differentiëren en meer aandacht te besteden aan antidopingthema's die dit vanuit de beginmeting nodig hebben. Ook stelt het ons in staat om achteraf de begin- en eindmeting met elkaar te vergelijken en hiermee de leeropbrengst te bepalen.

In 2025 wordt een pilot gestart met de begin- en eindmeting in de educatiesessies van één specifiek educatieniveau (Brons). Daarna volgen pilots in de educatiesessies op de andere educatieniveaus voor de kerndoelgroepen. Na evaluatie zal de begin- en eindmeting in 2026 vast onderdeel zijn van de educatiesessies en worden doorontwikkeld per kwartaal, zoals dat met alle educatiematerialen gebeurt.

1.1.2. E-learning

Elke e-learningmodule start met een aantal stellingen. Aan de hand hiervan kan de deelnemer zijn niveau bepalen. Bij de vervolgmodes (Zilver, Goud, Trainer-Coach 4, Trainer-Coach 5 en Ouders Gevorderd) adviseren we nadrukkelijk om eerst de voorafgaande module (Brons, Trainer-Coach 3 of Ouders Basis) te doorlopen als er veel stellingen fout zijn beantwoord.

Om het eindniveau van de deelnemers aan de e-learning beter in kaart te brengen, hebben we in 2023 een toetsfunctie ontwikkeld. In april 2024 is deze [toetsfunctie gepubliceerd](#). Elke e-learningmodule wordt afgesloten met een toets. Elke toets bestaat uit een wisselende samenstelling van tien stellingen, waarbij de verdeling van de stellingen over de verschillende antidopingthema's gelijk blijft. De verhouding van het aantal stellingen per antidopingthema hangt af van de leerdoelen in de DLSS. De deelnemer haalt de toets als minimaal acht van de tien stellingen goed worden beantwoord. Als genoeg toetsvragen goed zijn beantwoord en de feedback is ingevuld, ontvangt de deelnemer een certificaat.

Gemiddeld haalt 75% van alle deelnemers aan een e-learningmodule de toets in de eerste poging. Haalt een deelnemer de toets niet? Dan kan hij de toets net zo vaak doorlopen tot minimaal acht van de tien stellingen goed zijn beantwoord. Naast de eindresultaten, geeft de toetsfunctie ook inzicht in hoe goed de stellingen per antidopingthema worden gemaakt. De antidopingthema's die het beste worden gemaakt zijn: schone sportwaardes en -principes, drugs en geneesmiddelen. In de volgende antidopingthema's worden relatief gezien meer foute antwoorden gegeven: dopinglijst en antidopingreglement en -organisaties. Als bepaalde stellingen minder goed (lager dan 75% juist) werden beantwoord, heeft dit geleid tot het verduidelijken van informatie in de e-learningmodules en eventueel het aanpassen van toetsvragen.

Om de leeropbrengst van de e-learningmodules te kunnen bepalen is naast het meten van het eindniveau ook het beginniveau van belang. In 2024 hebben we onderzocht hoe we het beginniveau van de deelnemers aan de e-learning door middel van startvragen kunnen meten, en hoe we de daaruitvolgende data kunnen gaan vergelijken met de toets. De verdere uitwerking van de startvragen staat voor 2025 op de planning. Het streven is om deze startvragen in 2025 als vast onderdeel op te nemen in de e-learningmodules. In 2026 gaan we door met het monitoren van de data die uit de start- en toetsvragen komen om een beter beeld te krijgen van de leeropbrengst. Deze input gebruiken we voor het per kwartaal doorontwikkelen van de start- en toetsvragen en de inhoud van de e-learningmodules.

1.2. Deelnemerservaring

Naast het behalen van de leerdoelen uit de DLSS is het van belang om de ervaringen van de deelnemers aan de educatiesessies en e-learning te evalueren. Hiervoor schreven we in het Educatieplan 2024 de volgende doelstellingen op:

- *Doorontwikkeling inhoud educatiesessies aan de hand van de feedback van de deelnemers en voorlichters.*
 - *50% van de educatiesessies door de deelnemers laten evalueren.*
- *Doorontwikkeling e-learningplatform aan de hand van de feedback van de deelnemers en schakelpartijen.*
 - *Het e-learningplatform beschikbaar maken in het Engels.*

1.2.1. Educatiesessies deelnemers

In 2024 is 55% van de educatiesessies voor de kerndoelgroepen geëvalueerd door de deelnemers. Dit komt erop neer dat 888 deelnemers (82% sporters, 12% begeleiders, 5% ouders en 1% overig) het evaluatieformulier hebben ingevuld tijdens 62 sessies.

De deelnemers is onder andere gevraagd: *Welke cijfer (1-10) geef je de educatiesessie?*. De educatiesessies werden beoordeeld met een gemiddeld cijfer van 8,3 (range: 3-10). Dit is vergelijkbaar met 2023, toen het gemiddelde cijfer een 8,2 was. In alle kerndoelgroepen (sporters, trainer-coaches en ouders) gaf meer dan 80% de educatiesessie een 8 of hoger. Alleen in de kerndoelgroep sporters werden onvoldoendes gegeven (negen in totaal). 78% van alle deelnemers geeft aan voorafgaand aan de educatiesessie de bijhorende e-learningmodule te hebben doorlopen. Dit is lager dan in de afgelopen jaren (2023: 86% en 2022: 90%). Sporters (81%) hebben vaker voorafgaand een e-learningmodule doorlopen dan trainer-coaches (69%) en ouders (55%).

De deelnemers aan de educatiesessies waren zeer te spreken over de inhoud en de duidelijkheid van de educatiesessie, de ruimte voor vragen uit de groep, de spreekvaardigheid en de deskundigheid van de voorlichter. Aan al deze onderdelen gaf 95% van de deelnemers een beoordeling goed (score 4) of uitstekend (score 5), zie ook Tabel 1. Deze resultaten komen overeen met de evaluatie over 2023.

Tabel 1: Resultaten evaluatievragenlijst deelnemers educatiesessies.

Vraag	Score*				
	1	2	3	4	5
Inhoud	0%	1%	5%	42%	53%
Duidelijkheid	0%	1%	2%	28%	69%
Ruimte voor vragen	0%	1%	3%	21%	75%
Spreekvaardigheid voorlichter	0%	0%	3%	28%	69%
Deskundigheid voorlichter	0%	0%	3%	30%	67%
Afstemming op aanwezigen	1%	2%	12%	43%	43%
Informatief	1%	5%	20%	39%	35%
Relevantie	1%	4%	19%	40%	36%
Tijdsduur	0%	3%	51%	33%	13%

**De scores zijn op een 5-puntsschaal ingevuld door de deelnemers, waarbij 1 de laagste score en 5 de hoogste score was.*

86% van de deelnemers vond de educatiesessie goed (score 4) of uitstekend (score 5) afgestemd op de aanwezigen. Verder gaf 74% aan de educatiesessie (zeer) informatief (score 4 of 5) te vinden. In deze cijfers zit een verschil tussen de doelgroepen. Ouders vinden de educatiesessies vaker informatief (86%) dan sporters (72%). De educatiesessies werden door 76% ervaren als (zeer) relevant (score 4 of 5). Deze resultaten zijn vergelijkbaar met de evaluatie over 2023. Voor alle scores zie ook Tabel 1.

De ervaren tijdsduur van de educatiesessies blijft een aandachtspunt. 51% beoordeelde de tijdsduur als precies goed (score 3), 33% vond deze te lang (score 4) en 13% zelfs veel te lang (score 5). Vooral sporters (48%) vonden de educatiesessie (veel) te lang duren. Voor trainer-coaches en ouders gold respectievelijk 39% en 32%.

Ook voor 2025 en 2026 streven we ernaar om zoveel mogelijk deelnemers het evaluatieformulier in te laten vullen, waarbij 50% van de educatiesessies het minimum is.

1.2.2. Educatiesessies voorlichters

Naast de evaluatie van de educatiesessies door de deelnemers, zijn we in 2024 gestart met een evaluatieformulier voor voorlichters. Het evaluatieformulier bestaat uit vragen over de organisatie van de educatiesessie, het kennisniveau van de deelnemers aan het begin en einde van de educatiesessie, het verloop van en de houding van de deelnemers tijdens de educatiesessie. De pilot vond plaats in het derde en vierde kwartaal van 2024. In deze periode hebben de voorlichters na elke educatiesessie het evaluatieformulier ingevuld. De resultaten van deze evaluaties waren over het algemeen (zeer) positief (cijfers hoger dan 6 uit 10). Bij één educatiesessie heeft een voorlichter twee onvoldoendes genoteerd. Bij een onvoldoende neemt de voorlichter contact op met de persoon die de educatiesessie heeft georganiseerd, dan wel met de sportbond waar deze educatiesessie voor aangevraagd is om de gang van zaken te bespreken. Na de pilot is het evaluatieformulier op enkele punten aangepast, zodat het in 2025 na afloop van alle educatiesessies gebruikt kan worden.

Aan de hand van de feedback van de deelnemers en de voorlichters hebben we de educatiesessies in 2024 verder doorontwikkeld. Zo is de opzet van een aantal educatiesessies aangepast en zijn er nieuwe opdrachten en werkvormen geïntroduceerd.

Vanaf 2025 dienen voorlichters al hun educatiesessies zelf te evalueren en eventuele vervolgstappen te nemen. Daarnaast gaan we in 2025 en 2026 door met het doorontwikkelen van de inhoud van de educatiesessies aan de hand van de feedback van de deelnemers en voorlichters. Dit doen we structureel per kwartaal, zoals dat met alle educatiematerialen gebeurt.

1.2.3. E-learning

De deelnemers aan de e-learning zijn ook gevraagd wat ze van de gevolgde e-learningmodule vonden. Dit gebeurde op de laatste pagina van de e-learningmodule, de feedbackpagina. Op deze pagina zijn de deelnemers gevraagd om de e-learningmodule een cijfer te geven en eventuele opmerkingen in het feedbackveld te schrijven.

De e-learningmodules zijn goed beoordeeld, met gemiddelde cijfers tussen de 7,8 en 8,3. Deze cijfers zijn vergelijkbaar met de cijfers over 2023.

We hebben de feedback van de deelnemers meerdere keren per jaar bekeken. Ondanks dat de e-learningmodules duizenden keren zijn doorlopen, hebben we weinig feedback ontvangen. De feedback die werd gegeven, was wel specifiek. De feedback ging voornamelijk over: de wens voor Engelstalige e-learningmodules, ontbreken van een begrippenlijst, ontbreken van audiotranscriptie en ondertiteling bij video's, het niveau (te moeilijk of te makkelijk) van de e-learningmodule, te veel herhaling van informatie uit de vorige e-learningmodule, de interpretatie van vragen en het oneens zijn met de opgelegde e-learningverplichting (voornamelijk leden van een specifieke sportbond).

We streven ernaar om de e-learningmodules zo toegankelijk mogelijk te maken. Onze zeer diverse doelgroepen vereisen dat we rekening houden met leeftijd, sportniveau, educatieniveau, handicap en taal. Een grote stap in het verbeteren van de toegankelijkheid was de lancering van het nieuwe design van het e-learningplatform in 2023. In 2024 hebben we een groot deel van de video's voorzien van Nederlandse en Engelse ondertiteling. In 2025 wordt de rest van de video's op het e-learningplatform voorzien van ondertiteling. Om deelnemers aan de e-learning de mogelijkheid te geven om de tekst van video's (mee) te lezen, willen we in 2026 audiotranscriptie toevoegen aan de video's in de e-learningmodules.

In 2025 zal het e-learningplatform in het Engels gepubliceerd worden, waarbij minimaal drie e-learningmodules (Brons, Trainer-Coach 3 en Ouders Basis) in het Engels beschikbaar zullen zijn. De technische realisatie van dit Engelstalige e-learningplatform en de vertalingen van de eerste drie e-learningmodules hebben in 2024 plaatsgevonden. In 2026 willen we de resterende e-learningmodules in het Engels beschikbaar maken.

De sportbonden hebben ook feedback gegeven op het e-learningplatform. Deze feedback ging niet over de inhoud van de e-learningmodules, maar over het toevoegen van een geldigheid aan e-learningcertificaten en het verbeteren van de API-koppeling tussen het e-learningplatform en het ledenadministratiesysteem van de sportbond. In 2024 is de API-koppeling geüpdatet, zodat de data uit het e-learningplatform eenvoudiger in het ledenadministratiesysteem verwerkt kunnen worden. We zien graag dat meer sportbonden van deze API-koppeling gebruik gaan maken. Een aandachtspunt voor 2026 is dan ook de API meer onder de aandacht brengen bij de sportbonden. Daarnaast willen ons in 2026 richten op de geldigheid van e-learningcertificaten.

Net als bij de educatiesessies zullen ook de inhoud van de e-learningmodules in 2025 en 2026 per kwartaal verder doorontwikkelen aan de hand van de feedback van de deelnemers.

1.3. Aandachtspunten inhoud educatieactiviteiten

Hoewel de meeste sporters en begeleiders er niet zelf voor kiezen om educatie over schone sport te volgen (het wordt opgelegd door sportbonden of andere (top)sportorganisaties), zien we dus dat onze educatiesessies en e-learningmodules goed worden beoordeeld. Ook zetten we stappen om meer inzicht te krijgen in de leeropbrengst van onze educatie.

Al deze punten dragen bij aan het algemene educatiedoel, namelijk *het versterken van het schone sportgedrag in de Nederlandse topsport, waardoor minder topsporters bewust of onbewust een dopingovertreding zullen begaan*.

Voor het verder najagen van het algemene educatiedoel, zien we samenvattend de volgende aandachtspunten:

- Begin- en eindniveau van de deelnemers aan de educatiesessies beter in kaart brengen.
 - In 2025 een pilot starten. In 2026 een vast onderdeel in de educatiesessies.
 - In 2026 de leeropbrengst meten aan de hand van het begin- en eindniveau.
- Doorontwikkeling inhoud educatiesessies aan de hand van feedback van de deelnemers en voorlichters.
 - Doorgaan met minimaal 50% van de educatiesessies door de deelnemers laten evalueren.
 - Alle educatiesessies door de voorlichters laten evalueren.
 - De (veel) te lange ervaren tijdsduur van educatiesessies terugdringen.
- Begin- en eindniveau van de deelnemers aan e-learningmodules beter in kaart brengen.
 - In 2025 ontwikkelen meting van het beginniveau en het maken van startvragen. In 2026 een vast onderdeel laten zijn in de e-learningmodules.
 - In 2026 de leeropbrengst meten aan de hand van het begin- en eindniveau.
- Doorontwikkeling e-learningplatform aan de hand van feedback van de deelnemers en schakelpartijen.
 - De resterende video's van ondertiteling voorzien (in 2025) en audiotranscriptie toevoegen (2026).

- Het Engelstalige e-learningplatform met drie Engelstalige e-learningmodules (Brons, Trainer-Coach 3 en Ouders Basis) publiceren (2025). In 2026 de resterende e-learningmodules in het Engels publiceren.
 - Het proces voor het invoeren van geldigheid van certificaten onderzoeken (2025) en in 2026 uitwerken en invoeren.
 - Begrippenlijst toevoegen aan de e-learningmodules (2026).
- Doorontwikkelen van de educatieactiviteiten aan de hand van de gemeten leeropbrengst.

2. Bereik educatieactiviteiten

Naast de inhoud van de educatieactiviteiten, kijken we in deze evaluatie ook naar het bereik van de educatieactiviteiten. In samenwerking met de sportbonden brengen we in kaart wie (sporters, trainer-coaches en ouders) educatie dient te ontvangen. Deze personen nemen we op in onze educatiepool. Met behulp van de educatiecijfers kunnen we monitoren in hoeverre we de groepen bereiken. We evalueren niet alleen het bereik van onze educatiepool, maar ook het bereik over de jaren heen.

2.1. Samenstelling educatiepool

Alle sporters, trainer-coaches en ouders in de kerndoelgroepen vormen samen de educatiepool. Voor 2024 was het doel *om een nauwkeurigere inschatting te maken van de educatiepool*.

Alle 58 sportbonden met internationale wedstrijd- en topsportdisciplines hadden in 2023 een implementatieplan. In dit plan staat opgeschreven wie er educatie dient te ontvangen, welke educatie het beste aansluit op deze groepen, en op welke manier we deze educatie het beste kunnen aanbieden. In 2024 zijn deze implementatieplannen omgezet naar educatieplannen 2024-2025. De belangrijkste wijzigingen waren: het toevoegen van de passages over educatie uit het Nationaal Dopingreglement (NDR) en het toevoegen van een globale planning per educatieactiviteit. Educatie werkt toe naar een geldigheid van twee jaar. De educatieplannen zijn dan ook opgesteld met een globale planning van twee jaar (2024 en 2025). Het plan wordt elk jaar voorzien van een nieuwe globale planning, updates en aantallen en wordt dus ook elk jaar opnieuw vastgesteld.

Eind 2024 hadden 42 van de 58 sportbonden een vastgesteld educatieplan 2024-2025. Met 13 sportbonden hebben we (meermaals) contact gehad over het updaten van het educatieplan, maar kon het op enkele openstaande vragen na (nog) niet vastgesteld worden. Met twee sportbonden hebben we geen contact kunnen leggen en met één sportbond hebben we geen contact opgenomen vanwege vragen over de binding aan de dopingregels.

Een aandachtspunt voor het updaten van de educatieplannen was het invullen van de nog ontbrekende aantallen per groep en het updaten van de overige aantallen, waardoor we tot een nauwkeurigere schatting van de totale educatiepool konden komen. Bij de nog ontbrekende aantallen hebben we een schatting gemaakt op basis van de al ingevulde aantallen en de grootte van de sportbond. Om tot een schatting te komen van de grootte van de educatiepool zijn de aantallen per kerndoelgroep opgeteld.

In de educatiepool kan onderscheid worden gemaakt in de sportbonden, de kerndoelgroepen (sporters, trainer-coaches en ouders), de educatieniveaus en de educatieactiviteiten (e-learning en/of educatiesessie).

In eerdere jaren hielden we het aantal personen dat e-learning diende te volgen aan als totaal aantal voor de educatiepool. Voor de meeste sportbonden geldt nog steeds dat de personen in de kerndoelgroepen die een educatiesessie volgen, voorafgaand de bijhorende e-learningmodule maken. Voor een aantal sportbonden geldt dit echter niet meer. Deze sportbonden hebben vanuit hun internationale federatie een internationale e-learningverplichting voor hun sporters, die ze combineren met het volgen van onze Nederlandse educatiesessies. Daarom is er voor deze groepen sporters in onze educatiepool geen e-learning vanuit ons opgenomen, maar wel educatiesessies. Naar schatting bestaat de totale educatiepool 2024 uit 27.081 personen, waarvan 56% (15.269) sporter is.

Van de educatiepool dient volgens de educatieplannen 97% e-learning en 27% een educatiesessie te volgen van de Dopingautoriteit. 5% van de sporters volgt geen e-learning van de Dopingautoriteit voorafgaand aan de educatiesessie, maar volgen een e-learningmodule vanuit hun internationale federatie. Voor 25% van de educatiepool geldt een combinatie van onze e-learning gevolgd door een educatiesessie. De educatiesessies zijn voor het grootste deel (67%) voor sporters bedoeld. Zie Tabel 2 voor de precieze aantallen.

Tabel 2: Schatting grootte educatiepools 2022, 2023 en 2024.

Kerndoelgroep	Educatiepool 2024			Educatiepool 2023		Educatiepool 2022	
	Sessies	E-learning	Totale pool	Sessies	E-learning	Sessies	E-learning
Sporters	±4.997	±14.572	±15.269	±6.116	±16.931	±6.238	±16.381
Trainer-Coaches	±990	±7.115	±7.115	±923	±7.905	±1.127	±8.064
Ouders	±1.443	±4.697	±4.697	±1.900	±4.870	±1.925	±4.802
Totaal	±7.430	±26.384	±27.081	±8.939	±29.706	±9.290	±29.247

Ten opzichte van 2023 is de educatiepool in 2024 9% kleiner. Deze afname zit met name in het aantal personen dat e-learning dient te volgen. Daarnaast is er ook een afname in het aantal sporters en ouders voor educatiesessies. Alleen het aantal trainer-coaches voor educatiesessies is toegenomen, zie ook Tabel 3.

Tabel 3: Grootte educatiepool 2024 ten opzichte van 2023.

Kerndoelgroep	Educatiesessies	E-learning	Totale pool*
Sporters	-18%	-14%	-10%
Trainer-Coaches	+7%	-10%	-10%
Ouders	-24%	-4%	-4%
Totaal	-17%	-11%	-9%

*Voor de educatiepool 2024 is een totale educatiepool berekend. Voor 2023 was de totale educatiepool gelijk aan het aantal personen dat e-learning dient te volgen.

De wijzigingen in de educatiepool hebben te maken met de afname van de nog ontbrekende aantallen in de educatieplannen van de sportbonden en een betere schatting van deze nog ontbrekende aantallen. De sportbonden hebben bovendien de aantallen per groep nauwkeuriger ingeschat. Ook zijn er sporters en trainer-coaches verwijderd uit onze educatiepool als bleek dat zij educatie moesten volgen vanuit hun internationale federatie (anders dan de educatie van de Dopingautoriteit). Op deze

manier proberen we het dubbel volgen van educatie te voorkomen. We hebben in de educatieplannen wel in beeld om welke groepen dit gaat.

Verschillende sportbonden hebben aangegeven dat ze niet de capaciteit hebben om alle mogelijk relevante groepen van educatie te voorzien. Dit maakt dat er in de educatieplannen keuzes zijn gemaakt voor wie de educatie het meest relevant is. De kerndoelgroep ouders blijkt een lastige groep te zijn om te bereiken. Educatiesessies voor deze kerndoelgroep kwamen dan ook als eerste te vervallen. In de meeste gevallen worden ouders wel uitgenodigd voor de educatiesessies van hun kinderen. Dit registreren we echter niet apart in de educatiepool.

Verder zien we dat sportbonden educatie voor bepaalde groepen verplichten, terwijl het voor andere groepen “slechts” sterk wordt geadviseerd of alleen eenmalig onder de aandacht wordt gebracht. Zeker de laatste twee mogelijkheden zijn per sportbond verschillend in de educatieplannen opgenomen. We streven ernaar om dit in de educatieplannen van 2026 gelijk te trekken, bijvoorbeeld door de mate van verplichting te categoriseren.

Gezien de wisselingen die er jaarlijks in de kerngroepen bij de sportbonden zijn, willen we blijven doorgaan met het nauwkeuriger inschatten van de educatiepool door de educatieplannen te updaten, ontbrekende aantallen in te vullen en bestaande aantallen te updaten.

2.2. Bereik educatiepool

Met de samenstelling van de educatiepool en de monitoringgegevens van de educatiesessies en de e-learning kunnen we bekijken in hoeverre we onze doelgroepen daadwerkelijk bereiken. In het Educatieplan 2024 hebben we voor het bereik van de educatiepool de volgende doelstelling geformuleerd:

Berekenen van het bereik per twee jaar: in 2021 en 2022 hebben we het bereik gemeten per jaar. We werken toe naar één educatiemoment per twee jaar. Dit betekent dat we het bereik ook beter per twee jaren kunnen berekenen, per:

- *Kerndoelgroep.*
- *Sportbond. Met de educatieplannen is het naast het bereik per kerndoelgroep ook mogelijk om het bereik per sportbond te bekijken. Op deze manier krijgen we per sportbond meer inzicht in hoe het educatieplan wordt uitgevoerd.*

We werken toe naar een tweejarige geldigheid van de educatie. Dit betekent dat de educatiepool één keer in de twee jaar van educatie moet worden voorzien. Om het bereik over twee jaar te meten (zie Tabel 4) hebben we gebruikgemaakt van de educatiecijfers uit 2023 en 2024 (zie Tabel 6) en dat vergeleken met de schatting van de educatiepool 2024 (zie Tabel 2).

Tabel 4: Bereik educatiepool.

Kerndoelgroep	Educatiepool 2024 (bereik 2023+2024)		Educatiepool 2023 (bereik 2022+2023)	
	Bereik sessies	Bereik e-learning	Bereik sessies	Bereik e-learning
Sporters	69%	149%	45%	110%
Trainer-Coaches	24%	51%	26%	40%
Ouders	7%	9%	5%	8%
Totaal	51%	97%	34%	75%

Als we naar het bereik van de educatiepool 2024 kijken, dan zien we dat het bereik via e-learning (97%) hoger is dan het bereik via de educatiesessies (51%). Een mogelijke verklaring is dat het voor de sportbonden eenvoudiger is om e-learningmodules aan te bieden en uit te zetten, dan educatiesessies te regelen. Een andere mogelijk verklaring is dat voor het bereik van de e-learningmodules is gerekend met het aantal afgeronde e-learningmodules en niet met het aantal personen dat e-learningmodules heeft doorlopen. Een persoon kan op het e-learningplatform meerdere e-learningmodules doorlopen.

Qua kerndoelgroepen is het bereik bij sporters groter dan bij trainer-coaches. Het bereik bij ouders is het laagst. De sporters zijn de primaire doelgroep van de sportbonden en daarna de trainer-coaches. Het bereiken van de ouders is al jaren lastig gebleken. Daarbij geldt ook de kanttekening dat bij de educatiesessies voor sporters regelmatig ook trainer-coaches en ouders aansluiten. Deze trainer-coaches en ouders tellen mee in het aantal deelnemers bij educatiesessies voor sporters, terwijl zij dus eigenlijk geen sporters zijn. Om inzicht te krijgen hoeveel trainer-coaches en ouders aansluiten bij een educatiesessie voor de sporters, dient er in de registratie van de aantallen bij de educatiesessies een uitsplitsing gemaakt te worden.

In vergelijking met het bereik van de educatiepool 2023 is het bereik in 2024 hoger, met uitzondering van de educatiesessies voor trainer-coaches. Opvallend is ook dat het bereik van de e-learning bij de sporters ver boven de 100% is. Dit zou kunnen betekenen dat we meer sporters bereiken dan er in de educatiepool zitten, dat sporters elk jaar een e-learningmodule hebben doorlopen of dat sportbonden de aantallen sporters in hun educatiepool (veel) te laag hebben ingeschat. Ook is het mogelijk dat personen die niet in de educatiepool zitten, e-learningmodules hebben doorlopen.

Om in 2024 het bereik van de kerndoelgroepen te vergroten, schreven we in het Educatieplan 2024 de volgende doelstellingen op:

- *Sporters: de belangrijkste doelgroep volgens de Internationale Standaard voor Educatie zijn de sporters in de Registered Testing Pool. De Dopingautoriteit heeft zowel een Registered Testing Pool (RTP) als een National Testing Pool (NTP). We willen het bereik van beide testing pools vergroten door:*
 - *Per kwartaal monitoren in hoeverre sporters in de RTP en NTP een geldig e-learningmodule Goud certificaat hebben.*
 - *In de educatieplannen van de sportbonden met sporters in een testing pool explicieter opnemen dat zij in 2024 voor educatie Goud moeten zorgen voor deze sporters.*
- *Trainer-coaches: het percentage bereikte trainer-coaches ligt in 2022 lager dan in 2021. In 2024 willen we inventariseren hoe we de doelgroep trainer-coaches beter kunnen bereiken door:*
 - *Na te gaan of de aantallen in de educatieplannen van de sportbonden kloppen.*
 - *Sportbonden meer aansporen om e-learning en educatiesessies in de trainer-coachopleidingen te integreren.*
- *Ouders blijven een lastige doelgroep om te bereiken. In 2024 inventariseren we hoe we samen met de sportbond de ouders beter kunnen bereiken. En maken we hier al een eerste start mee.*

2.2.1. Bereik kerndoelgroepen

Sporters met een whereaboutsverplichting vanuit de Dopingautoriteit zijn opgenomen in de Registered Testing Pool (RTP) of National Testing Pool (NTP) van de Dopingautoriteit. Om het bereik te vergroten binnen deze groep zijn in de educatieplannen van de sportbonden de sporters met een whereaboutsverplichting explicieter opgenomen.

In 2024 hebben we per kwartaal gemonitord in hoeverre deze sporters een e-learningcertificaat Goud hebben. Goud is het educatieniveau dat bij deze groep past. Op 1 januari 2025 zaten er 308 sporters in een testing pool (162 RTP en 146 NTP). 78% van deze sporters had een e-learningcertificaat Goud. Daarvan had 61% het certificaat na 31 december 2022 behaald, de overige 17% had een verouderd certificaat. In Tabel 5 vind je de verdeling tussen sporters in de RTP en NTP.

Tabel 5: E-learningmodule Goud doorlopen door sporters in een testing pool.

Testing pool	Geldig	Verlopen	Verkeerd	Geen certificaat
NTP	60%	15%	10%	15%
RTP	62%	18%	7%	13%
Totaal	61%	17%	8%	14%

Geldig: e-learningmodule Goud afgerond na 31 december 2022. Verlopen: e-learningmodule Goud afgerond voor 31 december 2022. Verkeerd: andere e-learningmodule dan Goud gevolgd (bijvoorbeeld Brons of Zilver). Geen certificaat: geen e-learningmodule op het e-learningplatform van de Dopingautoriteit afgerond.

Om het bereik van sporters in een testing pool te vergroten zal er directer en intensiever contact met de sporters en de sportbonden nodig zijn. Hierbij zal het ook helpen om de geldigheid van certificaten in te voeren.

Aan de kerndoelgroepen trainer-coaches en ouders is in het updaten van de educatieplannen met de sportbonden ook extra aandacht besteed. Meerdere sportbonden maken voor het opleiden van trainer-coaches gebruik van een generieke trainer-coachopleiding in combinatie met een sportspecifiek deel. Het onderwerp doping past het beste bij het generieke deel. We geven echter nog te weinig educatiesessies bij de generieke trainer-coachopleidingen. In 2025 inventariseren we om welke trainer-coachopleidingen dit gaat, om in 2026 meer e-learning en educatiesessies bij deze opleidingen aan te bieden.

Ouders blijven een lastige doelgroep om te bereiken. Oudersessies specifiek voor een sportbond blijken lastig te organiseren. Mogelijk helpt het om generieke oudersessies te organiseren. In 2025 starten we een pilot met generieke oudersessies, om hier in 2026 verder op door te bouwen.

2.2.2. Bereik sportbonden

Naast het bereik per kerndoelgroep hebben we ook het bereik per sportbond berekend. Dit zegt iets over in hoeverre sportbonden bezig zijn met het uitvoeren van hun educatieplannen. Om in detail per sportbond uitspraken te kunnen doen over het bereik, dient er genuanceerder naar gekeken te worden en dienen er ook andere factoren meegenomen te worden.

Het berekende bereik helpt bij het updaten van de educatieplannen samen met de sportbonden. We zien bijvoorbeeld dat een aantal sportbonden veel meer dan 100% heeft bereikt bij bepaalde kerndoelgroepen en educatieactiviteiten. Dit wijst erop dat de sportbonden de aantallen deelnemers in hun educatieplan flink hebben onderschat. Ze

hebben in hun educatieplannen dus lagere aantallen opgenomen dan er in werkelijkheid zijn.

Voor 2026 is het dan ook van belang dat we doorgaan met het nauwkeuriger inschatten van de educatiepool in samenwerking met de sportbonden en het bereik van de educatieactiviteiten met elkaar verder vergroten. Wat hierbij kan helpen is een geldigheid van twee jaar invoeren voor de educatie, sporters in een testing pool actiever en intensiever educatie aanbieden, trainer-coachopleidingen in kaart brengen en een pilot starten met generieke educatiesessies voor ouders.

2.3. Bereik educatieactiviteiten over de jaren heen

Voor het bereik van de educatieactiviteiten over de jaren heen bekijken we de educatiesessies en e-learning. In Tabel 6 staan de aantallen deelnemers aan de educatiesessies en het aantal afgeronde e-learningmodules van 2021 tot en met 2024.

Tabel 6: Bereik educatieactiviteiten 2021-2024.

Kern-doelgroep	2024 Sessies	2024 E-learning	2023 Sessies	2023 E-learning	2022 Sessies	2022 E-learning	2021 Sessies	2021 E-learning
Sporters	1.980	8.943	1.453	12.453	1.295	6.042	743	5.180
Trainer-Coaches	122	1.853	120	1.847	116	1.414	123	1.582
Ouders	82	237	26	177	68	195	0	159
Totaal	2.184	11.033	1.599	14.477	1.479	7.633	866	6.921

In 2024 is het bereik met 18% afgenomen ten opzichte van 2023. Dit komt doordat er in 2024 minder e-learningmodules (28% minder) zijn doorlopen dan in 2023. Het aantal personen dat heeft deelgenomen aan de educatiesessies in 2024 is wel hoger (37% meer) dan in 2023. Het aantal personen dat heeft deelgenomen aan educatiesessies voor sporters is in 2024 36% meer dan in 2023. Ook bij ouders zien we meer deelname aan educatiesessies (315%) en e-learning (34%). Voor trainer-coaches is het bereik, voor zowel e-learning als educatiesessies, vergelijkbaar tussen 2023 en 2024. De afname in het bereik van de e-learningmodules komt doordat er minder e-learningmodules voor sporters zijn doorlopen in 2024 ten opzichte van 2023 (28% minder). Bekijken we dit op sportbondniveau, dan zien we dat dit bijna volledig toegeschreven kan worden aan één grote sportbond.

Met het grotere team Educatie kunnen we in 2025 en 2026 meer educatiesessies verzorgen en mogelijk daardoor het bereik van de educatiesessies verder te vergroten.

2.4. Conclusie bereik educatieactiviteiten

In 2024 hebben we samen met de sportbonden hun implementatieplannen omgezet naar educatieplannen. Door het toevoegen van onder andere een globale planning van de educatieactiviteiten kunnen we gezamenlijk beter monitoren hoe de plannen worden uitgevoerd. Aan de hand van de eerdere educatiecijfers, regelmatig contact en een consistente werkwijze zijn er ook betere inschattingen gemaakt van de aantallen in de kerndoelgroepen.

Als we kijken naar het bereik van de educatiepool, dan laat dit zien waar we nu staan en waar we in 2026 in willen investeren. We willen het bereik vergroten, wat gepaard zal

gaan met een groei van het aantal educatieactiviteiten. Met meer voorlichters is het ook mogelijk om meer educatiesessies te gaan geven. Voor een groter bereik dienen we enerzijds de relatie met de sportbonden te versterken en gezamenlijk de planning tot uitvoer te brengen. Anderzijds zullen we de sporters in een testing pool nog gericht stimuleren om educatie te volgen. Verder zou het helpen om een geldigheid in te voeren op de gevolgde educatie.

We zien dan ook de volgende aandachtspunten voor 2026:

- Nauwkeurigere inschatting van de educatiepool 2026:
 - Met de sportbonden de ontbrekende aantallen invullen en bestaande aantallen updaten in hun educatieplannen 2026.
 - De mate van educatieverplichting categoriseren in de educatieplannen 2026.
- Educatieverplichtingen voor Nederlandse sporters en begeleiders bij de internationale federaties in kaart brengen.
- Berekenen van het bereik van de educatiesessies:
 - Per educatieniveau: hoeveel personen zijn aanwezig geweest bij de educatiesessies bedoeld voor sporters, trainer-coaches en ouders.
 - Per kerndoelgroep: hoeveel sporters, trainer-coaches en ouders zijn er bij een educatiesessie aanwezig geweest.
- Vergroten bereik per kerndoelgroep:
 - Sporters: de belangrijkste doelgroep volgens de Internationale Standaard voor Educatie zijn de sporters in de Registered Testing Pool. De Dopingautoriteit heeft zowel een Registered Testing Pool (RTP) als een National Testing Pool (NTP). We willen het bereik van beide testing pools vergroten door: directer en intensiever contact met de sporters en de sportbonden over het volgen van educatie.
 - Trainer-coaches: in deze doelgroep willen we de aandacht vestigen op: inventariseren welke (generieke) trainer-coachopleidingen er zijn en in deze opleidingen het onderdeel doping aanbieden als e-learning en educatiesessie.
 - Ouders blijft een lastige doelgroep om te bereiken. Daarom starten we met generieke online educatiesessies, die de sportbonden bij de ouders kunnen promoten.

3. Schakelpartijen

Om educatie te kunnen geven aan de kerndoelgroepen, is samenwerking noodzakelijk met organisaties die een rol spelen in de begeleiding van (aankomende) topsporters. De belangrijkste schakelpartijen zijn de sportbonden en NOC*NSF. Daarnaast heeft in het schooljaar 2023-2024 met de TopsportTalentScholen het project Impuls Open Leermateriaal verrijkt curriculum voor talentvolle sporters thema schone sport plaatsgevonden.

3.1. Sportbonden

In het Educatieplan 2024 schreven we de volgende doelstellingen op voor de sportbonden:

- *Updaten implementatieplannen.*
 - *Invullen en updaten van de aantallen personen per groep.*
 - *Invoeren van 2 jaar geldigheid op educatie.*
 - *Start maken met het in kaart brengen van de internationale verplichting op het gebied van antidopingeducatie.*
 - *Openstaande vragen in de implementatieplannen van de sportbonden beantwoord krijgen.*
- *Doorgaan met het per kwartaal versturen van de educatiecijfers naar de sportbonden (educatiecontactpersonen en bondsdirecteuren) met een reminder voor het aanvragen van educatiesessies en het promoten van e-learning.*
- *Evaluatie uitvoering implementatieplannen: door de sportbonden en door de Dopingautoriteit. Op basis van deze evaluatie maken we een ranking van de sportbonden. Dit geeft inzicht in welke sportbonden extra aandacht behoeven, waarbij rekening gehouden moet worden met de dopinggevoeligheid van de sport en sportbonden met sporters in een testing pool.*

Alle 58 sportbonden met internationale wedstrijdssport- en topsportdisciplines hadden in 2023 een implementatieplan. In 2024 zijn deze implementatieplannen omgezet naar educatieplannen 2024-2025. Begin 2025 hebben 57 sportbonden met een (vastgesteld) educatieplan (hierbij is de sportbond met het bindingsvraagstuk niet meegenomen) de educatiecijfers over 2024 gekregen en hebben we de sportbonden gevraagd om de evaluatievragenlijst over 2024 in te vullen. Uiteindelijk hebben 52 van de 57 sportbonden de evaluatievragenlijst ingevuld. Van vijf bonden hebben we geen ingevulde vragenlijst ontvangen. Dit kwam doordat sportbonden niet reageerden of doordat de medewerker die verantwoordelijk was voor het educatieplan niet meer werkzaam was bij de sportbond. Het aantal ingevulde evaluatievragenlijsten is één lager dan begin 2024, toen 53 sportbonden de vragenlijst over 2023 invulden.

Op de vraag *In hoeverre zijn de afspraken uit het educatieplan uitgevoerd?* (cijfer van 0-10) is het gemiddelde cijfer een 6.8 (range 4-9). 15% geeft zichzelf een onvoldoende (cijfer 4 of 5). 85% geeft zichzelf een voldoende (6 of hoger), waarbij twee sportbonden zichzelf een 9 geven. In vergelijking met vorig jaar geven de sportbonden zichzelf gemiddeld een hoger cijfer. Toen was het gemiddelde cijfer een 5.8 (range 0-9), waarvan 36% van de sportbonden zichzelf een 5 of lager gaf.

85% van de sportbonden geeft aan dat de samenwerking met de Dopingautoriteit op het gebied van educatie goed of uitstekend verloopt. 13% vindt de samenwerking voldoende en 2% vindt de samenwerking matig. Zeven sportbonden hebben "niet van toepassing" als antwoord ingevuld, omdat er geen educatieactiviteiten zijn uitgevoerd. Deze score is hoger dan in 2023, toen minder sportbonden de samenwerking een goed (er was toen geen uitstekend) gaven en meer een voldoende.

De educatieactiviteiten van de Dopingautoriteit worden door alle sportbonden positief beoordeeld. Dit is een verbetering ten opzichte van 2023, toen er twee keer een matig werd gescoord.

Op de vraag *'Hoe kan de Dopingautoriteit helpen om de uitvoer van de educatieactiviteiten te vergemakkelijken'* gaven de sportbonden aan tevreden te zijn over de bereikbaarheid en flexibiliteit van de Dopingautoriteit. De meeste sportbonden zien dan ook vooral voor zichzelf punten om te verbeteren op het gebied van antidopingeducatie. Een paar punten voor Dopingautoriteit die terugkomen zijn:

- Sporters die eerder educatie hebben gevolgd vinden het dubbelop om nogmaals te doorlopen.

- Delen hoe andere sportbonden de educatieplannen opzetten en uitvoeren en van elkaar leren.
- Plenaire sessies organiseren / aanbieden van algemene sportoverstijgende online educatiebijeenkomsten.
- Bij de kwartaalcijfers mailen hoe het ervoor staat, delen wie welke educatie heeft gemaakt en bij wie certificaten verlopen. Inzicht geven in de namen van de leden van de sportbonden die e-learning en educatiesessies hebben gevolgd.

Op basis van de evaluatie hebben we over 2024 geen ranking van de sportbonden gemaakt. Wel hebben we aandachtspunten per sportbond opgesteld. Deze aandachtspunten vormen de input van het updaten van de educatieplannen met de sportbonden.

Voor de sportbonden zullen we doorgaan met het versturen van de educatiecijfers per kwartaal en jaar, en het stimuleren om e-learning uit te zetten en educatiesessies aan te vragen. Daarnaast blijven we inzetten op het versterken van de relatie met de sportbonden door regelmatig contact te leggen.

Voor sportbonden organiseren we elk jaar de Support Schone Sport bijeenkomst. Bij de editie van 2024 waren 58 aanwezigen van sportbonden, TeamNL centra, NOC*NSF en andere sportorganisaties. Van de externe deelnemers hebben 28 personen (48%) achteraf het evaluatieformulier ingevuld. Ze gaven de bijeenkomst een gemiddeld cijfer van 8,3. Een verslag van de bijeenkomst is gepubliceerd op de [website](#) van de Dopingautoriteit. Ook in 2026 zien we meerwaarde in het organiseren van deze bijeenkomst.

3.2. NOC*NSF

NOC*NSF is de Nederlandse sportkoepel. Zij helpt de Dopingautoriteit onder andere door sportbonden aan te sporen om hun educatieplannen uit te voeren. Daarnaast is NOC*NSF medeondertekenaar van de WAD Code. Ze is verantwoordelijk voor het geven van educatie aan sporters en begeleiders die worden uitgezonden door NOC*NSF/TeamNL.

NOC*NSF verplicht de sporters en begeleiders om voorafgaand aan de uitzendingen e-learning van Dopingautoriteit te volgen. De behaalde certificaten mogen bij de start van een evenement maximaal twee jaar oud zijn. E-learningcertificaten van andere antidopingorganisaties, zoals internationale federaties of WADA, waren (na beoordeling door de Dopingautoriteit) vrijwel altijd ook geldig. Er zijn in 2024 drie uitzendingen namens NOC*NSF/TeamNL geweest.

3.2.1. Uitzendingen

19 januari tot en met 1 februari 2024 vonden de Youth Olympic Games (YOG) plaats in Gangwon. Alle sporters en begeleiders die namens TeamNL meegingen, hebben voldaan aan de educatieverplichting. Ook de sporters en begeleiders voor de Olympische Spelen hadden een educatieverplichting. 96% heeft aan deze verplichting voldaan (99% van de sporters en 94% van de begeleiders). Voor de Paralympische Spelen hebben alle sporters en begeleiders voldaan aan de educatieverplichting.

Naast de e-learningverplichting heeft er voor de Olympische en Paralympische Spelen ook nog extra informatievoorziening plaatsgevonden, bijvoorbeeld door middel van een zakje massageballetjes met "Tips voor schone Spelen" voor alle deelnemers, en extra informatie op de website en via social media.

NOC*NSF speelt een belangrijke rol in het aansporen van de sportbonden om hun educatieplannen te blijven uitvoeren. Daarnaast zien we graag dat NOC*NSF de educatieverplichting voor haar eigen uitzendingen strikt blijft handhaven.

3.3. TopsportTalentScholen

In het schooljaar 2023-2024 is de Dopingautoriteit als expert betrokken geweest bij het project *Impuls Open Leermateriaal verrijkt curriculum voor talentvolle sporters thema schone sport*. In dit project maakten docenten van TopsportTalentScholen 24 uitdagingen (opdrachten) over schone sport voor de leerlingen van de onderbouw van het middelbaar onderwijs. De uitdagingen zijn opdrachten die de leerlingen zelf kunnen uitvoeren en waarbij de docent een coachende rol heeft. De uitdagingen zijn bedoeld voor de open leeromgeving en dienen als opstap naar het niveau Brons uit de DLSS voor sporters.

In 2023 is het project gestart en hebben we de vier thema's voor de uitdagingen inclusief de leerdoelen bij deze thema's aangeleverd. Net als in 2023 zijn we in 2024 aanwezig geweest bij verschillende bijeenkomsten om de docenten te begeleiden bij het maken van de uitdagingen. Daarnaast hebben we meermaals feedback gegeven op de uitdagingen. Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 waren 20 uitdagingen geschikt voor publicatie. Deze zijn vanaf schooljaar 2024-2025 beschikbaar via [Wikiwijs](#).

In het schooljaar 2024-2025 worden de uitdagingen voor het eerst in de schoolsetting gebruikt. We zouden in het schooljaar 2025-2026 dan ook graag de ervaringen met deze uitdagingen van de docenten van TopsportTalentScholen horen. Op basis van de feedback willen we de uitdagingen dan verbeteren.

3.4. Conclusie schakelpartijen

Voor de implementatie en uitvoering van educatie is de Dopingautoriteit in grote mate afhankelijk van de zogenoemde schakelpartijen. De belangrijkste partijen zijn de sportbonden en NOC*NSF. Met de komst van de Internationale Standaard voor Educatie in 2021 is de samenwerking met de sportbonden en NOC*NSF geïntensiveerd. Dit heeft geleid tot educatieplannen, het monitoren van educatieactiviteiten en het evalueren van de uitvoer van de educatieplannen.

Het is voor de toekomst van belang om de relatie en samenwerking met de sportbonden nog verder te versterken om zoveel mogelijk educatieactiviteiten uit de educatieplannen uit te kunnen voeren. Hierbij is ook een aanjagende functie vanuit NOC*NSF van belang.

Verder is het van belang dat NOC*NSF het juiste signaal afgeeft bij de uitzendingen onder de eigen vlag. Daarbij hoort het samen met de Dopingautoriteit uitzetten van de juiste educatie, de aansporing van sportbonden, en voor NOC*NSF ook de handhaving als sporters en begeleiders niet aan de educatieverplichting voldoen.

Met het project met de TopsportTalentScholen breiden we ons portfolio aan educatieactiviteiten verder uit. Op een laagdrempelige manier in de schoolsetting en onder begeleiding van de eigen docent wordt er kennis gemaakt met het thema schone sport voordat sporters worden opgenomen in onze educatiepool.

We zien voor 2026 de volgende aandachtspunten voor de schakelpartijen:

- Sportbonden

- Evaluatie uitvoering educatieplannen: door de sportbonden en door de Dopingautoriteit.
- Updaten educatieplannen
 - Invullen en updaten van de aantallen personen per groep.
 - Verder in kaart brengen van de internationale educatieverplichting.
- Doorgaan met het per kwartaal versturen van de educatiecijfers naar de sportbonden met een reminder voor het aanvragen van educatiesessies en het promoten van e-learning volgens de globale planning.
- NOC*NSF
 - Goed contact over en blijven aansporen van sportbonden om hun educatieplannen uit te voeren.
 - Educatieverplichting uitzendingen onder de vlag van NOC*NSF/TeamNL strikt handhaven.
- TopsportTalentScholen
 - Schooljaar 2025-2026 de uitdagingen evalueren en eventueel aanpassen.

Vooruitblik overige ontwikkelingen

In 2024 hebben we stappen gezet in de doorontwikkeling van de inhoud van de educatieactiviteiten, de samenstelling en het bereik van de educatiepool, en de samenwerking met de schakelpartijen. Uit de evaluatie van het Educatieplan 2024 zijn aandachtspunten gekomen voor het Educatieplan 2026. Daarnaast weten we tijdens het schrijven van deze evaluatie dat er in 2026 veranderingen in beleid zullen plaatsvinden die invloed hebben op onze educatie.

Ten eerste zal WADA eind 2025 de nieuwe WAD Code en bijhorende Internationale Standaarden 2027 publiceren. Deze Code en Standaarden dienen per 1 januari 2027 operationeel te zijn, wat betekent dat 2026 in het teken zal staan van het gaan voldoen aan deze nieuwe Code en Standaarden. Voor educatie betekent dit voornamelijk uitvoering geven aan de Internationale Standaard voor Educatie 2027. Ook nemen we de wijzigingen in de andere Internationale Standaarden die belangrijk zijn voor de educatie mee. Hiervoor dienen het Nationaal Educatieprogramma en de Doorlopende Leerlijnen Schone Sport (DLSS) herschreven te worden. Vervolgens krijgen de educatiematerialen een update.

Ten tweede onderscheidt de Dopingautoriteit voor educatie twee hoofddomeinen: de georganiseerde sport en de anders georganiseerde sport. Bij de georganiseerde sport gaat het om sporters en begeleiders die gebonden zijn aan de dopingregels via een erkende nationale sportbond die aangesloten is bij de sportkoepel NOC*NSF. Aan deze groep geven we educatie vanuit het Nationaal Educatieprogramma Topsport. Voor de anders georganiseerde sport bestaan de programma's Waardevrije Informatievoorziening Dopinggebruik en Eigen Kracht. Tussen de georganiseerde sport en de anders georganiseerde sport bestaat op verschillende plekken overlap, waaronder bij de kracht- en vechtsport. Er is behoefte om verschillende educatieprogramma's op dit snijvlak te combineren om de educatie zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de doelgroep.

Als laatste heeft de Minister voor Langdurige Zorg en Sport in 2023 uitgesproken dat er één autoriteit moet komen voor het bestrijden van integriteitskwetsies in de sport. In aanloop hiernaar willen we samen met het Centrum Veilige Sport Nederland (CVSN) en andere partners werken aan de ontwikkeling en implementatie van één overkoepelend curriculum sportintegriteit.