

# Evaluatie Educatieplan 2022

# Inhoudsopgave

Introductie .....	2
1. Inhoud educatieactiviteiten .....	2
1.1. Leerdoelen behalen.....	2
1.1.1. Educatiesessies .....	2
1.1.2. E-learning.....	3
1.2. Deelnemerservaring.....	3
1.2.1. Educatiesessies .....	3
1.2.2. E-learning.....	3
1.3. Dopinginformatielijn.....	4
1.4. Conclusie inhoud educatieactiviteiten .....	4
2. Bereik educatieactiviteiten .....	5
2.1. Samenstelling educatiepool.....	5
2.2. Bereik educatiepool.....	6
2.3. Bereik educatieactiviteiten over de jaren heen .....	7
2.4. Conclusie bereik educatieactiviteiten .....	8
3. Schakelpartijen .....	9
3.1. Sportbonden .....	9
3.1.1. Evaluatie implementatieplannen sportbonden .....	9
3.1.2. Ranking sportbonden uitvoering implementatieplannen 2022 .....	10
3.2. NOC*NSF .....	11
3.2.1. Olympische en Paralympische Spelen Beijing 2022.....	11
3.2.2. EYOF Banskej Bystrice 2022.....	12
3.3. Conclusie schakelpartijen.....	12

# Introductie

Op 1 januari 2021 is de nieuwe Wereld Anti-Doping Code in werking getreden. Ook is op dat moment de Internationale Standaard voor Educatie (ISE) in werking getreden. Deze standaard verplicht onder meer dat alle ondertekenaars van de Code educatieprogramma's ontwikkelen, implementeren, monitoren en evalueren.

Het educatieprogramma van de Dopingautoriteit draagt de naam Nationaal Educatieprogramma. Dit programma bestaat uit al onze educatieactiviteiten bij elkaar. De basis van het Nationaal Educatieprogramma wordt gevormd door de Doorlopende Leerlijnen Schone Sport (DLSS) voor onze kerndoelgroepen: sporters, trainer-coaches en ouders.

Het educatieplan geeft weer hoe we de activiteiten uit het Nationaal Educatieprogramma in een bepaald jaar willen inzetten. De doelstellingen uit het educatieplan evalueren we jaarlijks. Enerzijds evalueren we de inhoud van de educatieactiviteiten, en anderzijds het bereik van de kerndoelgroepen. Daarnaast kijken we naar de samenwerking met de organisaties die we nodig hebben om onze doelstellingen te bereiken, de zogenoemde schakelpartijen. De aandachtspunten die uit deze evaluatie komen, nemen we mee in het educatieplan 2024.

## 1. Inhoud educatieactiviteiten

Ons algemene educatiedoel is: *het versterken van het schone-sport-gedrag in de Nederlandse topsport, waardoor minder topsporters bewust of onbewust een dopingovertreding zullen begaan.*

Om te kunnen bepalen of we hierin slagen, evalueren we de inhoud van onze belangrijkste educatieactiviteiten: educatiesessies en e-learning. In hoeverre hebben deelnemers aan deze educatieactiviteiten de leerdoelen uit de DLSS behaald? En hoe hebben deelnemers deze educatieactiviteiten ervaren? Daarnaast kijken we ook naar de vragen die zijn binnengekomen via de Dopinginformatielijn.

### 1.1. Leerdoelen behalen

De DLSS voor sporters, trainer-coaches en ouders bestaan uit verschillende educatieniveaus, waarvoor we per educatieniveau en antidopingthema leerdoelen hebben opgesteld. Deze leerdoelen zijn opgesplitst in kennis, vaardigheden en gedrag. Aan het begin en einde van educatiesessies en e-learningmodules krijgen de deelnemers een aantal stellingen om te toetsen wat ze (al) weten.

#### 1.1.1. Educatiesessies

Sinds begin 2021 maken de deelnemers voorafgaand aan een educatiesessie de bijbehorende e-learningmodule. We hebben sindsdien ervaren dat er meer goede antwoorden op de stellingen aan het begin van een educatiesessie worden gegeven dan vóór 2021. Doordat de deelnemers al voorkennis hebben, kunnen we tijdens de educatiesessies meer de diepte in gaan met de vaardigheden- en gedragsleerdoelen uit de DLSS.

Sporters maken aan het einde van een educatiesessie een toets op het niveau van de sessie. Deze toets bestaat uit 10 stellingen. Tijdens het doorlopen van de toets zijn de scores live zichtbaar. Het grootste deel van de deelnemers scoort goed (8 of meer uit 10). Er zijn slechts sporadisch onvoldoendes (5 of minder). Dit laat zien dat de

kennisleerdoelen van de DLSS grotendeels worden behaald. De leerdoelen voor vaardigheden en gedrag worden in de educatiesessies door middel van oefeningen behandeld en niet afzonderlijk getoetst.

### 1.1.2. E-learning

Elke e-learningmodule start met een aantal stellingen. Aan de hand hiervan kan de deelnemer zijn startniveau bepalen. Bij de vervolgmodes (Zilver, Goud, Trainer-Coach 4, Trainer-Coach 5 en Ouders Gevorderd) adviseren we nadrukkelijk om de voorafgaande module te doorlopen als er veel vragen fout zijn beantwoord. We hebben momenteel geen inzicht in hoe goed de stellingen aan het begin van de modules worden gemaakt.

Elke e-learningmodule wordt afgesloten met een toets. Als alle toetsvragen zijn beantwoord en de feedback is ingevuld, ontvangt de deelnemer een certificaat. We hebben momenteel geen inzicht in de toetsresultaten.

## 1.2. Deelnemerservaring

Naast het behalen van de leerdoelen uit de DLSS is het van belang om de ervaringen van de deelnemers aan de educatiesessies en e-learning te evalueren.

### 1.2.1. Educatiesessies

In 2022 hebben de deelnemers (251: 74% sporters, 18% begeleider en 8% overig) tijdens 19 educatiesessies een evaluatieformulier ingevuld. De educatiesessies werden beoordeeld met een gemiddeld cijfer van 8.0 (range: 2-10). Dit is lager dan in 2021, toen was het gemiddelde cijfer een 8.5 (10 sessies; 122 deelnemers). Dit verschil kan te maken hebben met het vaker laten invullen van de evaluatie. Een andere verklaring is dat de deelnemers in 2021 de mogelijkheid hadden om halve cijfers (bijvoorbeeld 7,5; 8,5; 9,5) te geven. Op het evaluatieformulier van 2022 konden alleen hele cijfers (bijvoorbeeld 7; 8; 9) worden gegeven.

90% (226 personen) heeft aangegeven voorafgaand aan de educatiesessie de bijhorende e-learningmodule te hebben doorlopen. De deelnemers gaven de inhoud van de sessie in 92% van de gevallen een beoordeling goed of uitstekend, waarbij alle deelnemers aangaven dat de sessie duidelijk was. Daarnaast gaf 14% aan dat de presentatie voldoende was afgestemd op de aanwezigen, 84% vond dit goed of uitstekend. 48% van de deelnemers vond de sessie precies lang genoeg duren, de rest vond het te lang. Daarnaast gaf 96% van de deelnemers aan dat er genoeg ruimte was voor vragen uit de groep. De deskundigheid en spreekvaardigheid van de spreker zijn beoordeeld met goed of uitstekend in respectievelijk 96% en 94% van de gevallen. Verder geeft 71% aan (zeer) veel geleerd te hebben, 22% voldoende en 7% weinig/niks. De sessie wordt door 75% van de deelnemers ervaren als (zeer) relevant, 16% voldoende relevant en 9% matig/niet relevant. Deze resultaten zijn vergelijkbaar met de resultaten van de evaluatie over 2021.

### 1.2.2. E-learning

Ook deelnemers aan de e-learning werd gevraagd wat ze van de gevolgde e-learningmodule vonden. Dit gebeurde op de laatste pagina van de e-learningmodule, de feedbackpagina. Op deze pagina werd de gebruiker gevraagd om de e-learningmodule een cijfer te geven en eventuele opmerkingen in het feedbackveld te schrijven. De e-learningmodules werden goed beoordeeld, met gemiddelde cijfers tussen de 7,7 en 8,3. De cijfers over 2022 zijn vergelijkbaar met de cijfers over 2021.

Meerdere keren per jaar hebben we de gegeven feedback bekeken. Er was relatief weinig feedback. De feedback die werd gegeven ging meestal over de toegankelijkheid van het e-learningplatform voor parasporters en het niet schaalbaar zijn van de website (op mobiel en tablet). Incidenteel kwam er feedback over vragen, video's en teksten. Indien nodig zijn er gedurende het jaar pagina's in de e-learningmodules aangepast.

Naast de feedback van de deelnemers aan de e-learning hebben we ook feedback ontvangen van sportbonden. Zij zien graag dat het e-learningplatform ook in het Engels beschikbaar is, gezien de niet-Nederlandstalige sporters en begeleiders in de nationale competities. Ook zouden ze de e-learningcertificaten van hun eigen leden uit het e-learningplatform willen koppelen aan hun eigen ledenadministratiesystemen.

In 2022 is er door de technische partner van het e-learningplatform verder gewerkt aan een nieuw design, waarmee toegankelijkheidscriteria en schaalbaarheid worden toegepast. Dit zal in 2023 gepubliceerd worden.

### 1.3. Dopinginformatielijn

Bij de Dopinginformatielijn kunnen sporters en begeleiders vragen stellen over doping. De vragen kunnen worden gesteld via e-mail en WhatsApp en worden binnen één werkdag beantwoord. Deze services heeft de Dopingautoriteit al vele jaren en worden veelvuldig gebruikt. De vragen en antwoorden worden geregistreerd in een database. Om de kwaliteit te waarborgen vinden er overleggen plaats waarin de gegeven antwoorden worden besproken. Verbeterpunten die uit deze overleggen komen, worden gelijk toegepast. In 2022 hebben er zes overleggen plaatsgevonden. Dit is één overleg minder dan in 2021, toen er zeven overleggen zijn geweest.

### 1.4. Conclusie inhoud educatieactiviteiten

Hoewel de meeste sporters en begeleiders er niet zelf voor kiezen om educatie over schone sport te volgen (het wordt opgelegd door sportbonden of andere (top)sportorganisaties), bereiden de deelnemers zich met de e-learningmodules wel goed voor op de educatiesessies. Tijdens het doorlopen van de e-learning en de educatiesessies behaalt een groot deel van de deelnemers de leerdoelen. Ook de ervaringen van de deelnemers met de e-learning en educatiesessies zijn positief. Daarnaast weten sporters en begeleiders de Dopingautoriteit te vinden als ze vragen hebben over doping. Al deze punten dragen bij aan het algemene educatiedoel, namelijk *het versterken van het schone-sport-gedrag in de Nederlandse topsport, waardoor minder topsporters bewust of onbewust een dopingovertreding zullen begaan.*

Voor het verder najagen van het algemene educatiedoel, zien we voor 2024 de volgende aandachtspunten:

- Begin- en eindniveau van de deelnemers aan de educatiesessies beter in kaart brengen: door het proces uit te denken en een eerste stap in de uitvoering te maken.
- Begin- en eindniveau van de deelnemers aan e-learningmodules beter in kaart brengen.
  - De toetscore in de e-learningmodules inzichtelijk maken. Het koppelen van een bepaald percentage goed (bijvoorbeeld 80%) aan het toekennen van een certificaat. Het doel is om hier in 2023 een basis voor neer te zetten en het in 2024 operationeel te hebben.

- Het aantal goed beantwoorde herhalingsvragen aan het begin van een e-learningmodule inzichtelijk maken. Het doel is om hier in 2023 een basis voor neer te zetten en het in 2024 operationeel te hebben.
- Doorontwikkeling inhoud educatiesessies aan de hand van de feedback van de deelnemers en voorlichters.
  - 50% van de educatiesessies door de deelnemers laten evalueren.
- Doorontwikkeling e-learningplatform aan de hand van de feedback van de deelnemers en schakelpartijen.
  - Het e-learningplatform beschikbaar maken in het Engels.
- Doorgaan met het beantwoorden van vragen via de Dopinginformatielijn.

## 2. Bereik educatieactiviteiten

Naast de inhoud van de educatieactiviteiten, kijken we in deze evaluatie ook naar het bereik van de educatieactiviteiten. In het educatieplan 2022 hebben we voor de kerndoelgroepen (sporters, trainer-coaches en ouders) het volgende doel opgesteld:

*Voor de komende twee jaar (2021 en 2022) is ons doel om in samenwerking met andere topsportorganisaties de kerndoelgroepen zo goed mogelijk in kaart te brengen qua aantallen, uitgesplitst op sportdisciplineniveau. Dit zal grotendeels via de implementatiegesprekken met de topsportbonden verlopen. Aan de hand van deze aantallen kunnen we monitoren in hoeverre we onze doelgroepen daadwerkelijk bereiken. Ook zal dit ons in staat stellen om per kerndoelgroep doelstellingen op te stellen.*

Het doel is het samenstellen van de educatiepool en daarbij te kijken naar het bereik van de educatieactiviteiten. Het bereik van de educatieactiviteiten vergelijken we met het bereik over de jaren heen en met de educatiepool.

### 2.1. Samenstelling educatiepool

Alle sporters, trainer-coaches en ouders in de kerndoelgroepen samen vormen de educatiepool. In 2021 hebben we een start gemaakt met het in kaart brengen van onze educatiepool, in 2022 zijn we hiermee verder gegaan. Dit hebben we gedaan door met de sportbonden met een dopingreglement in gesprek te gaan en een implementatieplan op te stellen. Aan het eind van 2022 hadden we met 93% (54 van de 58) van de topsportbonden een implementatieplan opgesteld. Naast het opstellen van de plannen hebben we met een aantal bonden ook updategesprekken gevoerd over de inhoud van het eerder opgestelde implementatieplan.

Voor het grootste deel van de sportbonden met een implementatieplan zijn de aantallen sporters, trainer-coaches en ouders die educatie over schone sport dienen te ontvangen in kaart gebracht. Er is daarbij ook onderscheid gemaakt in het educatieniveau en de manier waarop ze de educatie volgen. Om tot een nauwkeurigere schatting van de educatiepool te komen, zijn de aantallen per kerndoelgroep uit de implementatieplannen opgeteld. Bij de nog ontbrekende aantallen hebben we een schatting gemaakt op basis van de al ingevulde aantallen en grootte van de sportbond. Naar schatting bestaat de educatiepool in 2022 uit 29.247 personen, waarvan het grootste deel sporter (56%) is. De educatie voor de educatiepool bestaat uit minimaal het doorlopen van e-learning. 32% van de educatiepool volgt daarnaast ook een educatiesessie. De educatiesessies

zullen ook voor het grootste deel (67%) aan sporters gegeven worden. Zie tabel 1 voor de precieze aantallen.

Tabel 1: Schatting educatiepool 2021 en 2022.

Kerndoelgroep	Educatiepool 2022		Educatiepool 2021	
	Educatiesessies	E-learning	Educatiesessies	E-learning
Sporters	±6.238	±16.381	±6.300	±17.700
Trainer-Coaches	±1.127	±8.064	±700	±7.100
Ouders	±1.925	±4.802	±1.800	±4.400
<b>Totaal</b>	<b>±9.290</b>	<b>±29.247</b>	<b>±8.800</b>	<b>±29.200</b>

Ten opzichte van de eerste schatting van de educatiepool in 2021 is in 2022 de totale grootte van de educatiepool gelijk gebleven. De verhoudingen tussen de kerndoelgroepen zijn wel veranderd. Er zijn minder sporters en meer trainer-coaches in de educatiepool van 2022 in vergelijking met 2021. Dit heeft te maken met: het verstrekken van antidopinginformatie (tips voor schone sport) en het vrijblijvend aanbieden van e-learning aan sporters hebben we niet meer opgeschreven onder het educatieniveau Brons van sporters, maar als losse educatieactiviteit buiten de educatiepool; sporters en begeleiders die vanuit de internationale federatie educatie moeten volgen (anders dan de educatie van de Dopingautoriteit) zijn verwijderd uit de educatiepool van de Dopingautoriteit. Deze sporters en begeleiders behoren tot de educatiepool van de internationale federatie.

## 2.2. Bereik educatiepool

Het doel voor 2021 en 2022 was om de educatiepool beter in kaart te brengen. De vervolgvraag is: in hoeverre bereiken we de personen in de educatiepool? Voor 2021 en 2022 hebben we een schatting gemaakt van de educatiepool. We weten ook het aantal bereikte personen per kerndoelgroep (zie tabel 3. Bereik educatieactiviteiten over de jaren heen). In tabel 2 zie je de percentages bereikte personen per kerndoelgroep bij educatiesessies en e-learning.

Tabel 2: Bereik educatiepool 2021 en 2022.

Kerndoelgroep	Educatiepool 2022		Educatiepool 2021	
	Bereik educatiesessies	Bereik e-learning	Bereik educatiesessies	Bereik e-learning
Sporters	20,8%	36,9%	11,7%	29,3%
Trainer-Coaches	10,3%	17,4%	17,6%	22,3%
Ouders	3,5%	4,0%	0%	3,6%
<b>Totaal</b>	<b>15,9%</b>	<b>26,1%</b>	<b>9,8%</b>	<b>23,7%</b>

In 2022 is het percentage bereikte sporters hoger dan het percentage bereikte trainer-coaches en ouders. Daarbij is het percentage dat is bereikt via e-learning voor alle kerndoelgroepen hoger dan het percentage dat is bereikt via educatiesessies. In vergelijking met 2021 zijn de totaalpercentages die zijn bereikt via educatiesessies en e-learning hoger. Alleen het bereik van trainer-coaches scoort in 2022 lager dan in 2021.

### 2.3. Bereik educatieactiviteiten over de jaren heen

Voor het bereik van de educatieactiviteiten over de jaren heen bekijken we de individuele educatiemomenten voor de twee belangrijkste educatieactiviteiten, namelijk educatiesessies en e-learning, aangevuld met vragen die vanuit de topsportdoelgroep zijn binnengekomen via de Dopinginformatielijn. In tabel 3 staan de aantallen deelnemers aan de educatiesessies en het aantal afgeronde e-learningmodules van 2019 tot en met 2022.

Tabel 3: Bereik educatieactiviteiten 2019 tot en met 2022.

Kern- doelgroep	2022		2021		2020		2019	
	Educatie- sessies	E- learning	Educatie- sessies	E- learning	Educatie- sessies*	E- learning	Educatie- sessies*	E- learning
Sporters	1.295	6.042	743	5.180	620	3.304	1.660	2.799
Trainer- Coaches	116	1.414	123	1.582	80	395	220	167
Ouders	68	195	0	159	60	54	-	24
<b>Totaal</b>	<b>1.479</b>	<b>7.633</b>	<b>866</b>	<b>6.921</b>	<b>760</b>	<b>3.753</b>	<b>1.880</b>	<b>2.990</b>

\*Het precieze aantal deelnemers aan educatiesessies in 2019 en 2020 is niet bekend. Het aantal sessies is wel bekend. Er is uitgegaan van 20 personen per educatiesessie.

Vergelijken we het totaal aantal deelnemers aan educatiesessies in 2022 met 2021 en 2020, dan zien we dat er in 2022 meer deelnemers aan educatiesessies zijn geweest dan in 2021 en 2020. Maken we de vergelijking met het totaal aantal van voor de coronapandemie (2019), dan zitten we nog niet op dat niveau. Het aantal sporters en ouders dat in 2022 is bereikt met educatiesessies is hoger dan in 2021, het aantal bereikte trainer-coaches met educatiesessies is lager dan in 2021.

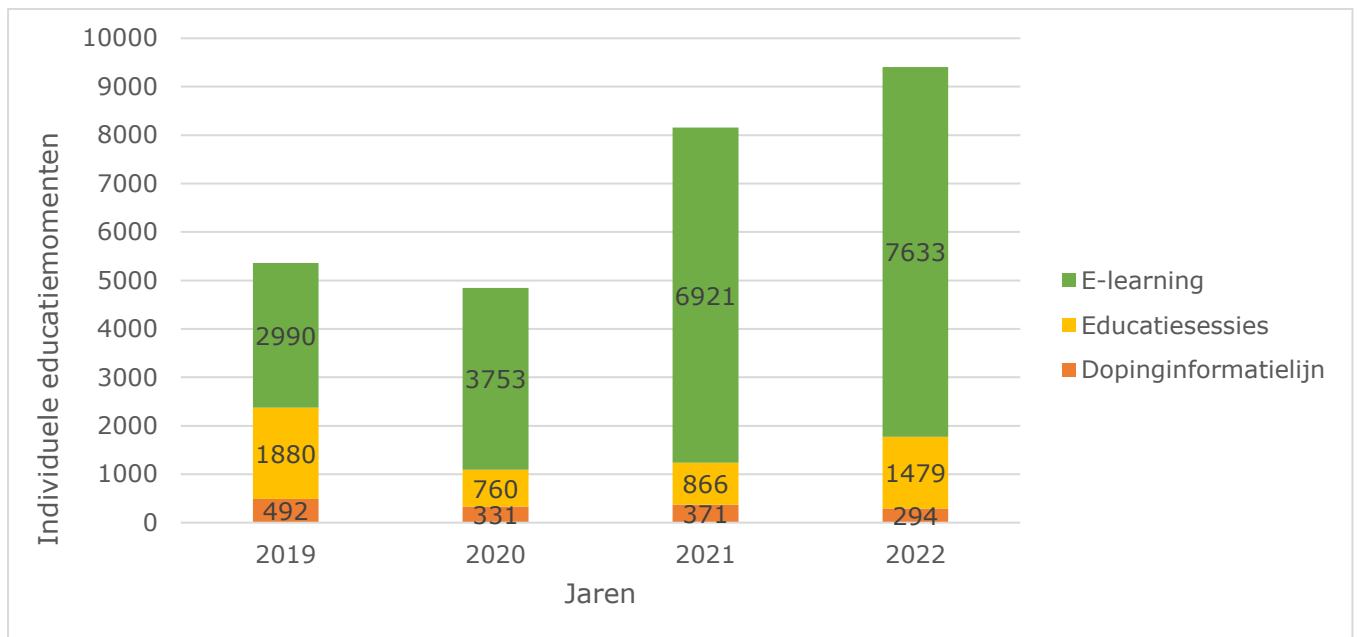
Deze verhouding is ook terug te zien in het aantal afgeronde e-learningmodules. Er zijn meer modules doorlopen door sporters en ouders dan in de voorgaande jaren. Het aantal afgeronde e-learningmodules door trainer-coaches is lager dan in 2021, maar wel hoger dan in 2020 en 2019. De stijging in het aantal afgeronde e-learningmodules komt mede doordat sinds 2021 de deelnemers aan de educatiesessies voorafgaand de bijhorende e-learningmodule maken.

Via de Dopinginformatielijn zijn er in 2022 294 vragen binnengekomen vanuit de topsportdoelgroep. Dit is minder dan in de afgelopen jaren (2021: 371 vragen, 2020: 331 en 2019: 492 vragen). In deze jaren zijn de meeste vragen binnengekomen over NZVT-voedingssupplementen en geneesmiddelen. Dit was in 2022 niet anders.

Bekijken we het totaal aantal individuele educatiemomenten (educatiesessies, e-learning en tosportvragen) voor de kerndoelgroepen in de afgelopen jaren (zie Figuur 1) dan zien we na een dipje in 2020 elk jaar een toename in het aantal momenten. Waar we in het eerste coronajaar nog onder de 5.000 momenten zaten, gaan we in 2022 al over de 9.000. Dat is bijna een verdubbeling.



Figuur 1: Overzicht individuele educatiemomenten 2019-2022.



## 2.4. Conclusie bereik educatieactiviteiten

In 2022 zijn er grote stappen gezet in het samenstellen van de educatiepool. Dit geeft meer inzicht in de te bereiken groepen. Als we kijken naar het bereik van de educatiepool, dan geeft dit een beeld van waar we nu staan en waar we in 2024 in moeten investeren. We willen het bereik vergroten, wat gepaard zal gaan met een verdere stijging van het aantal individuele educatiemomenten. Hiervoor moeten we educatie veel meer gaan afdwingen. Het daadwerkelijk opleggen van een verplichting aan NOC\*NSF/de sportbonden is hierbij geen optie, maar de Dopingautoriteit kan wel veel meer doen om de sportbonden te ondersteunen en te houden aan de gemaakte afspraken. De Dopingautoriteit zal de bonden zagezegd veel meer achter de broek moeten zitten. Dit vereist echter capaciteit.

Voor 2024 zien we de volgende aandachtspunten:

- Nauwkeurigere inschatting van de educatiepool: met de sportbonden de ontbrekende cijfers invullen en bestaande cijfers updaten.
- Berekenen bereik per twee jaar: in 2021 en 2022 hebben we het bereik gemeten per jaar. We werken toe naar één educatiemoment per twee jaar. Dit betekent dat we het bereik ook beter per twee jaren kunnen berekenen, per:
  - Kerndoelgroep.
  - Sportbond. Met de implementatieplannen is het naast het bereik per kerndoelgroep ook mogelijk om het bereik per sportbond te bekijken. Op deze manier krijgen we per sportbond meer inzicht in hoe het implementatieplan wordt uitgevoerd.
- Vergroten bereik per kerndoelgroep:
  - Sporters: de belangrijkste doelgroep volgens de Internationale Standaard voor Educatie zijn de sporters in de Registered Testing Pool. De Dopingautoriteit heeft zowel een Registered Testing Pool (RTP) als een National Testing Pool (NTP). We willen het bereik van beide testing pools vergroten door:

- Per kwartaal monitoren in hoeverre sporters in de RTP en NTP een geldig e-learningmodule Goud certificaat hebben.
- In de implementatieplannen van de sportbonden met sporters in een testing pool explicieter opnemen dat zij in 2024 voor educatie Goud moeten zorgen voor deze sporters.
- Trainer-coaches: het percentage bereikte trainer-coaches ligt in 2022 lager dan in 2021. In 2024 willen we inventariseren hoe we de doelgroep trainer-coaches beter kunnen bereiken door:
  - Na te gaan of de aantallen in de implementatieplannen van de sportbonden kloppen.
  - Sportbonden meer aansporen om e-learning en educatiesessies in de trainer-coachopleidingen te integreren.
- Ouders blijft een lastige doelgroep om te bereiken. In 2024 inventariseren hoe we samen met de sportbond de ouders beter kunnen bereiken. En hier al een eerste start mee maken.
- Dopinginformatielijn: doorgaan met het beantwoorden van vragen via e-mail en WhatsApp. Promoten van het stellen van vragen via de Dopinginformatielijn.
- Individuele educatiemomenten: totaal van 13.000 individuele educatiemomenten, bestaande uit educatiesessies, e-learning en dopinginformatielijn.

## 3. Schakelpartijen

Om educatie te kunnen leveren aan de kerndoelgroepen, is samenwerking noodzakelijk met organisaties die een rol spelen in de begeleiding van (aankomende) topsporters. De belangrijkste schakelpartijen zijn de sportbonden en NOC\*NSF.

### 3.1. Sportbonden

In 2022 is met 54 van de 58 sportbonden met een dopingreglement een implementatieplan opgesteld. Op basis van (de aantallen in) deze implementatieplannen, maken we een schatting van onze educatiepool. De implementatieplannen worden elk jaar vastgesteld en sportbonden hebben de mogelijkheid om het plan te updaten of een updategesprek aan te vragen wanneer dit nodig is. Per kwartaal krijgen de sportbonden van de Dopingautoriteit ook de cijfers van het aantal gegeven educatiesessies en het aantal gevolgde e-learningmodules door leden van de sportbond.

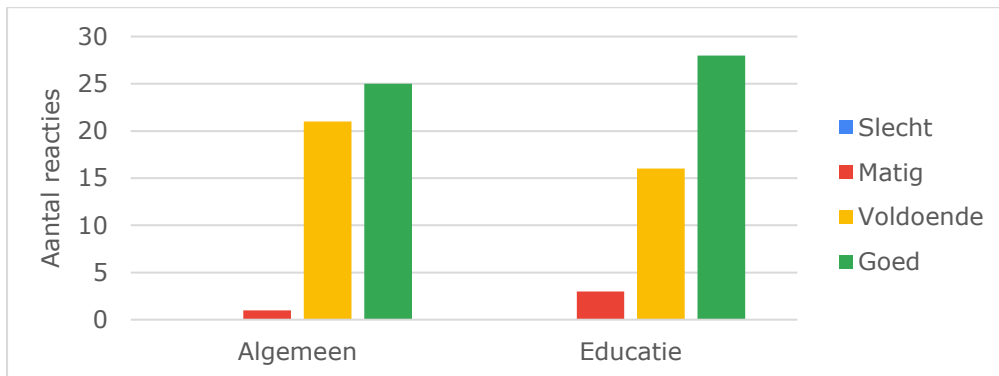
#### 3.1.1. Evaluatie implementatieplannen sportbonden

Begin 2023 hebben alle topsportbonden met een implementatieplan de educatiecijfers over 2022 gekregen en hebben we de topsportbonden gevraagd om de evaluatievragenlijst over 2022 in te vullen. 47 van de 58 sportbonden hebben de evaluatievragenlijst ingevuld. Met zeven sportbonden hebben we contact gehad over het invullen van de vragenlijst, maar is dit niet gebeurd. Redenen hiervoor waren bijvoorbeeld dat de bond in 2022 geen educatieactiviteiten had ondernomen of dat de medewerker die verantwoordelijk was voor de educatie niet meer werkzaam was bij de bond. De overige vier sportbonden hadden in 2022 geen implementatieplan. Zij hebben dan ook geen evaluatievragenlijst gekregen.

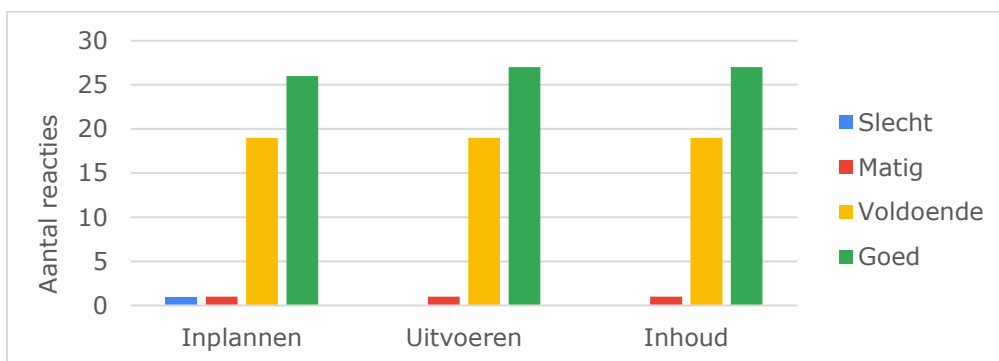
De resultaten van de evaluatievragenlijst waren zeer wisselend. Op de vraag *In hoeverre zijn de afspraken uit het implementatieplan uitgevoerd? (cijfers van 0-10)* is het gemiddelde cijfer een 6.4 (range 0-10). 11 sportbonden geven zichzelf een onvoldoende (5 of lager). 94% van de sportbonden (44 van de 47) geeft aan dat de samenwerking

tussen de sportbond en Dopingautoriteit op het gebied van educatie voldoende of goed verloopt (zie ook figuur 2). Ook de educatieactiviteiten van de Dopingautoriteit worden voor 97% met voldoende of goed gewaardeerd (zie ook figuur 3).

*Figuur 2. Hoe verliep de samenwerking tussen de sportbond en de Dopingautoriteit?*



*Figuur 3: Wat vindt de sportbond van de educatieactiviteiten van de Dopingautoriteit?*



Als aandachtspunten voor 2023 geven de meeste sportbonden aan dat ze fysieke educatiesessies willen inplannen en de e-learning opnieuw onder de aandacht gaan brengen. Hierbij verwijzen verschillende sportbonden naast de doelgroep sporters ook te willen inzetten op trainer-coaches en ouders. Op de vraag wanneer de sportbonden de educatieactiviteiten in 2023 willen inplannen, komen geen concrete antwoorden. Verder geven de sportbonden aan dat de Dopingautoriteit ze kan helpen bij de uitvoer van de activiteiten door: het geven van de fysieke educatiesessies, de informatie op de website en e-learning up-to-date houden, bonden blijven aansporen op de uitvoering van de implementatieplannen en het beschikbaar stellen van promotiematerialen (zoals promotieteksten voor e-learning, website, nieuwsberichten).

### 3.1.2. Ranking sportbonden uitvoering implementatieplannen 2022

Om na te gaan hoe de sportbonden ervoor staan in het uitvoeren van hun implementatieplannen hebben we een vergelijking gemaakt van het bereik van de educatiepool (e-learning en educatiesessies) 2021 en 2022 ten opzichte van de afspraken in de implementatieplannen. Aan deze vergelijking hangt een ranking vast met de verdeling:

- **Groen:** afspraken uit het implementatieplan zijn (grotendeels) uitgevoerd.
- **Oranje:** afspraken uit het implementatieplan zijn deels uitgevoerd.
- **Rood:** afspraken uit het implementatieplan zijn niet of nauwelijks uitgevoerd.
- **Donkerrood:** geen implementatieplan.

Op basis van de ranking 2022 kunnen we stellen dat ongeveer een derde van de sportbonden het implementatieplan grotendeels uitvoert, een derde bezig is met uitvoeren maar nog niet voldoende, en een derde de plannen niet of nauwelijks uitvoert.

De sportbonden richten zich in de uitvoering voornamelijk op de sporters. Dit is op zich goed, maar we zien helaas dat educatieveactiviteiten voor de overige kerndoelgroepen (trainer-coaches en ouders) ver achterblijven.

Als we de ranking van de Dopingautoriteit naast de cijfers leggen die de sportbonden zichzelf geven, dan vallen de volgende zaken op:

- Alle groene sportbonden hebben de evaluatievragenlijst ingevuld. Ze geven zichzelf een gemiddeld cijfer van 7.2. Eén sportbond geeft zichzelf een onvoldoende.
- Op één na hebben alle oranje sportbonden de evaluatievragenlijst ingevuld. Ze geven zichzelf een gemiddeld cijfer van 7.0, waarvan twee onvoldoendes en zeven keer een 8 of hoger.
- 11 rode sportbonden hebben de evaluatievragenlijst ingevuld. Ze geven zichzelf een gemiddeld cijfers van 3.9, waarvan acht onvoldoendes en drie keer een 6 of hoger.
- De donkerrode sportbonden hebben geen implementatieplan en dus ook geen evaluatievragenlijst ontvangen. Ze hebben nogmaals het verzoek gekregen om een afspraak voor een implementatieplan te maken.

## 3.2. NOC\*NSF

NOC\*NSF is de Nederlandse sportkoepel. Zij helpt de Dopingautoriteit onder andere door sportbonden aan te sporen om hun implementatieplannen uit te voeren. Daarnaast is NOC\*NSF ondertekenaar van de WAD Code. Ze is verantwoordelijk voor het geven van educatie aan sporters en begeleiders die worden uitgezonden door NOC\*NSF/TeamNL. NOC\*NSF verplicht de sporters en begeleiders om voorafgaand aan de uitzendingen e-learning van Dopingautoriteit te volgen. De behaalde certificaten mogen bij de start van een toernooi maximaal twee jaar oud zijn. E-learningcertificaten van andere antidopingorganisaties, zoals internationale federaties of WADA waren (na beoordeling door de Dopingautoriteit) vrijwel altijd ook geldig. Er zijn in 2022 twee uitzendingen namens NOC\*NSF/TeamNL geweest.

### 3.2.1. Olympische en Paralympische Spelen Beijing 2022

Met NOC\*NSF was afgesproken dat alle sporters en begeleiders die naar de Olympische of Paralympische Winterspelen gingen de volgende e-learningmodule dienden af te ronden:

- Sporters: Goud
- Sporttechnische begeleiders :Trainer-Coach 5
- (Para)medische begeleiders: (Para)medische begeleiders

In totaal hebben 69% van de sporters en 38% van de begeleiders die deelnamen aan de Olympische Winterspelen de juiste e-learningmodule afgerond. Deze percentages zijn lager dan bij de Olympische Spelen van Tokio, toen 84% van de sporters en 56% van de begeleiders de juiste module hadden afgerond.

Bij de Paralympische Winterspelen had 100% van de sporters en 90% van de begeleiders (slechts 1 niet) de juiste module afgerond. Deze percentages zijn hoger dan de Paralympische Spelen van Tokio (75% sporters en 49% begeleiders).

### 3.2.2. EYOF Banskej Bystrice 2022

In 2022 vond ook het European Youth Olympic Festival (EYOF) in Banskej Bystrice plaats. NOC\*NSF had de sporters en begeleiders gevraagd om voorafgaand aan het evenement de volgende e-learningmodules te maken:

- Sporters: Brons en Zilver
- Sporttechnische begeleiders: Trainer-Coach 5
- (Para)medische begeleiders: (para)medische begeleiders

In totaal hebben 83% van de sporters en 92% van de begeleiders die deelnamen aan het EYOF de juiste e-learningmodule gemaakt.

### 3.3. Conclusie schakelpartijen

Voor de implementatie en uitvoering van educatie is Dopingautoriteit in grote mate afhankelijk van de zogenoemde schakelpartijen. De belangrijkste partijen zijn de sportbonden en NOC\*NSF. Met de komst van de Internationale Standaard voor Educatie is de samenwerking met de sportbonden en NOC\*NSF geïntensiveerd. Dit heeft geleid tot de implementatieplannen, het monitoren van de educatieactiviteiten en het evalueren van de uitvoer van de implementatieplannen.

Voor 2022 is er voor de eerste keer een ranking van de sportbonden gemaakt. Het is voor de toekomst van belang dat de goed presterende sportbonden door blijven gaan met het regelen van educatie voor de kerndoelgroepen en dat de minder goed presterende sportbonden hun inzet verbeteren. Hierbij blijft de aanjagersfunctie van NOC\*NSF en de Dopingautoriteit van belang.

Verder is het van belang dat NOC\*NSF het juiste signaal afgeeft bij de uitzendingen onder de eigen vlag. Daarbij hoort het samen met de Dopingautoriteit uitzetten van de juiste educatie, de aansporing van sportbonden, en voor NOC\*NSF ook de handhaving als sporters en begeleiders niet aan de educatieverplichting voldoen.

Er zijn in 2022 goede stappen gezet waar we in 2024 mee verder kunnen. We zien voor 2024 de volgende aandachtspunten vanuit de Dopingautoriteit met de belangrijkste schakelpartijen:

- Sportbonden
  - Evaluatie uitvoering implementatieplannen
    - Door de sportbonden en door de Dopingautoriteit. Op basis van deze evaluatie maken we een ranking van de sportbonden. Dit geeft inzicht in welke sportbonden extra aandacht behoeven, waarbij rekening gehouden moet worden met de dopinggevoeligheid van de sport en sportbonden met sporters in een testing pool.
  - Updaten implementatieplannen
    - Invullen en updaten van de aantallen personen per groep.
    - Invoeren van 2 jaar geldigheid op educatie.
    - Start maken met het in kaart brengen van de internationale verplichting op het gebied van antidopingeducatie.
    - Openstaande vragen in de implementatieplannen van de sportbonden beantwoord krijgen.
  - Doorgaan met het per kwartaal versturen van de educatiecijfers naar de sportbonden (educatiecontactpersonen en bondsdirecteuren) met een

reminder voor het aanvragen van educatiesessies en het promoten van e-learning.

- NOC\*NSF
  - Het blijven aansporen van sportbonden om hun implementatieplannen uit te voeren.
  - Educatieverplichting uitzendingen onder de vlag van NOC\*NSF/TeamNL strikter handhaven.